

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:



  
П.С. Сухоручкин, начальник  
Магнитогорского ЛПУ МГ ООО «Газпром  
трансгаз Екатеринбург»  
«30» 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №134 от 30.06.2022 г.  
Директор государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения



«Магнитогорский педагогический  
колледж»

  
О.Ю. Леушканова

**Программа**  
**подготовки квалифицированных рабочих (служащих)**  
**по профессии среднего профессионального образования**  
**18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Магнитогорск, 2022

Программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 921 от 02.08.2013г.

**Организация-разработчик:**

государственное бюджетное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрено и согласовано научно-методическим советом протокол №10 от 17.05.2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	6
1.1 Общие положения .....	6
1.2 Цели и задачи .....	6
1.3 Нормативные документы для разработки ППКРС .....	7
1.4 Срок освоения ППКРС .....	9
1.5 Трудоемкость ППКРС .....	9
1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки выпускников .....	10
1.7 Требования к абитуриентам .....	11
1.8 Возможности продолжения образования выпускника .....	11
1.9 Структура ППКРС .....	11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС .....	11
2.1. Область профессиональной деятельности .....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности .....	11
2.3. Виды деятельности .....	12
2.4 Результаты освоения ППКРС .....	12
2.4.1 Общие компетенции .....	12
2.4.2 Виды деятельности и профессиональные компетенции .....	12
2.5 Квалификационные требования .....	13
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС .....	15
3.1. Учебный план .....	15
3.2. Календарный учебный график .....	16
3.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей .....	17
3.4. Программы учебной и производственной практик .....	17
3.5 Программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	18
4. Ресурсное обеспечение реализации ППКРС .....	18
4.1 Кадровое обеспечение .....	18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	18
4.3. Материально-техническое обеспечение .....	19
5 Контроль и оценка результатов освоения ППКРС .....	20
5.1 Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника .....	20
5.2 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации .....	20

5.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников .....	21
Приложение №1.1 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Русский язык» .....	23
Приложение №1.2 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Литература» .....	51
Приложение №1.3 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык» .....	1
Приложение №1.4 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «История» .....	32
Приложение №1.5 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Физическая культура» .....	70
Приложение №1.6 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности» .....	88
Приложение №1.7 программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Химия» .....	109
Приложение №1.8 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Астрономия» .....	131
Приложение №1.9 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Родная литература» .....	146
Приложение №1.10 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Математика» .....	168
Приложение № 1.11 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Информатика» .....	193
Приложение №1.12 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Физика» .....	217
Приложение №1.13 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Основы проектной деятельности» .....	239
Приложение №1.14 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Основы финансовой грамотности» .....	251
Приложение №1.15 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Основы технического черчения» .....	267
Приложение №2.1 Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Электротехника» .....	280
Приложение №2.2 Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Основы стандартизации и технические измерения» .....	291
Приложение №2.3 Программа учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» .....	302
Приложение №2.4 Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Основы технической механики» .....	314

Приложение №2.5 Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Основы материаловедения и технологии общеслесарных работ» .....	323
Приложение №2.6 Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности».....	334
Приложение №2.7 Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Основы нефтегазового производства».....	347
Приложение №3.1 Программа профессионального модуля «Защита подземных трубопроводов от коррозии».....	355
Приложение №3.2 Программа профессионального модуля «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов» .....	372
Приложение №4 Программа учебной дисциплины «Физическая культура».....	392
Приложение №5 Программа практической подготовки .....	496
Приложение №6 Программа воспитания.....	510
Приложение №7 Программа государственной итоговой аттестации .....	539

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1 Общие положения

Программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии среднего профессионального образования 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, реализуемая в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Магнитогорский педагогический колледж» на базе основного общего образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 921 от 02.08.2013г.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ООП.

Программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее – ППКРС) регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии, и включает в себя учебный план, программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, программу воспитания, оценочные средства и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

В колледже созданы условия для реализации образовательного процесса по программам теоретического обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

ППКРС предусматривает реализацию практикоориентированного обучения.

При реализации ООП СПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий, электронной библиотечной системы, что обеспечивает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## 1.2 Цели и задачи

Цель профессиональной образовательной программы – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

ППКРС ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированности в подготовке выпускника;
- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий, в т.ч. дистанционных;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей, развитие местного и регионального сообщества;

- формирование потребности обучающихся к постоянному развитию, в том числе и к продолжению образования;
- формирование умений, обучающихся организации собственной деятельности, ее коррекции и оценки.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Практикоориентированный и проектные подходы наполняются совершенно конкретным содержанием. Все теоретические занятия, лабораторные работы и работы в мастерских логически и технологически связаны между собой

### **1.3 Нормативные документы для разработки ППКРС**

Нормативную основу разработки ОПОП по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов обеспечивают:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных

трубопроводов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 921 от 02.08.2013г.;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59771);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 05 июня 2014 года «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355»;

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. N 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;



Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
- Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение о практической подготовке;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов.

#### 1.4 Срок освоения ППКРС

Нормативные сроки освоения ППКРС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

<b>Образовательная база приема</b>	<b>Наименование квалификации</b>	<b>Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования</b>
на базе основного общего образования	Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии	2 года 10 мес.
	Трубопроводчик линейный	

ФГОС СПО в части требований к результатам освоения ППКРС ориентирован на присвоение выпускнику квалификации выше средней квалификации для данной профессии, независимо от применяемых образовательных технологий.

Осуществляя подготовку квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования, колледж реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППКРС, в том числе с учетом получаемой профессии СПО.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс организован и обеспечен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

#### 1.5 Трудоемкость ППКРС

<b>Учебные циклы</b>	<b>Число недель</b>	<b>Кол-во часов</b>
Аудиторная нагрузка	77	2772
Учебная практика (производственное обучение)	39	1404
Производственная практика		
Промежуточная аттестация	3	
Государственная итоговая аттестация	2	

Каникулярное время	22	
<b>Итого:</b>		<b>4176</b>
Самостоятельная работа		1386

### 1.6 Требования к содержанию и уровню подготовки выпускников

Для удовлетворения требований регионального рынка труда, потенциальных работодателей и потребителей к содержанию и уровню подготовки выпускников колледжу необходимо:

- готовить и выпускать рабочие кадры на качественном уровне удовлетворенности всеми участниками и потребителями образовательных услуг;
- организацию производственной практики осуществлять только на предприятиях/организациях соответствующей отрасли, профиля направления;
- организовать стажировку и повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения на профильных предприятиях;
- модернизировать и обновлять МТБ;
- педагогическому коллективу активнее осваивать эффективные педтехнологии на компетентностном подходе;
- пополнять, обновлять информационное (в печатном и электронном виде) и методическое оснащение учебного процесса;
- обеспечить высокий уровень квалификации педагогических кадров.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

При разработке ППКРС особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Программы профессиональных модулей, учебных дисциплин, содержание вариативной части обучения разрабатываются с участием представителей основного потенциального работодателя.

Организация учебной практики осуществляется в слесарно-сборочной мастерской колледжа, в компьютерном классе, в лабораториях Учебного центра ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» (по договору). Производственная практика по всем модулям проводится концентрированно после освоения всех МДК на линейно-производственных участках филиалов ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» в порядке, по согласованию с работодателями и отражено в графике учебного процесса и договорах на практику.

На всех этапах учебной деятельности широко используются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, специальные отраслевые программы.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, исследовательской деятельности и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как инициативность, ответственность, активная жизненная позиция, профессиональный оптимизм и др.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

### **1.7 Требования к абитуриентам**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь аттестат об основном общем образовании, либо об общем среднем образовании, либо о профессиональном образовании; процедура зачисления обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом колледжа и соответствующими локальными актами: «Правила приёма обучающихся в ГБПОУ «МПК», «Положение о приемной комиссии ГБПОУ «МПК».

### **1.8 Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, подготовлен:

к освоению основной образовательной программы СПО-ППССЗ по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

### **1.9 Структура ППКРС**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования/программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает в себя следующие разделы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программы профессиональных модулей;
- программы учебных дисциплин;
- программа учебной практики (производственное обучение);
- программа производственной практики;
- оценочные и методические материалы;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программа государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность по образовательным программам СПО организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, в соответствии с которыми образовательной организацией составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППКРС**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: обслуживание магистральных трубопроводов и проведение работ по противокоррозионной защите трубопроводов.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

газ, нефть и нефтепродукты; магистральные трубопроводы; трубопроводная арматура; гидромеханические процессы; установки дренажной, катодной и протекторной защиты;

электроизмерительные приборы и установки; средства связи и сигнализации; средства автоматизации; нормативная и техническая документация.

### 2.3. Виды деятельности

Обучающийся по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов готовится к следующим видам деятельности:

- защита подземных трубопроводов от коррозии.
- техническое обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов.

### 2.4 Результаты освоения ППКРС

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 2.4.1 Общие компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### 2.4.2 Виды деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам деятельности:

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
1. Защита подземных трубопроводов от коррозии	ПК 1.1	Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.
	ПК 1.2	Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

	ПК 1.3	Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.
	ПК 1.4	Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.
2. Техническое обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов	ПК 2.1	Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.
	ПК 2.2	Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.
	ПК 2.3	Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.
	ПК 2.4	Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

## 2.5 Квалификационные требования

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017

### Часть №1 выпуска №36 ЕТКС

Выпуск утвержден Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС от 7 июня 1984 г. N 171/10-109 (в редакции Постановлений Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 03.02.1988 N 51/3-69, от 14.08.1990 N 325/15-27, Минтруда РФ от 21.11.1994 N 70, от 31.07.1995 N 43)

### Раздел ЕТКС «Переработка нефти, нефтепродуктов, газа, сланцев, угля и обслуживание магистральных трубопроводов»

#### Трубопроводчик линейный

##### § 51. Трубопроводчик линейный 2-го разряда

**Характеристика работ.** Выполнение вспомогательных работ при вскрытии траншей трубопроводов, сварке, продувке и испытании, при ремонте запорной арматуры, водосборников и других устройств и сооружений на трубопроводе. "Страховка" работающих в загазованных колодцах и котлованах. Удаление старой изоляции с зачисткой труб от ржавчины и дефектных покрытий. Дренаживание воды. Засыпка траншей и приямков. Очистка и приведение в порядок территории и помещения. Участие в ограждении мест аварий и восстановительных работах и в погрузочно-разгрузочных работах.

**Должен знать:** назначение магистральных трубопроводов и его сооружений; правила пользования магистральной запорной арматурой; порядок выполнения земляных работ; способы подключения к линии связи телефонного аппарата и правила пользования средствами связи; устройство подъемно-такелажных приспособлений; правила выполнения погрузочно-разгрузочных работ.

##### § 52. Трубопроводчик линейный 3-го разряда

**Характеристика работ.** Участие в восстановительных работах на трубопроводе. Центровка труб. Гнутье труб диаметром менее 200 мм. Правка концов труб. Газовая резка и сварка металла. Зачистка кромок труб и отработка после газовой резки и сварки. Установка

подъемно-такелажных приспособлений для перемещения труб, звеньев, узлов и оборудования. Разработка грунта. Планировка траншеи для укладки трубопровода. Выполнение плотницких работ при креплении стенок траншей и котлованов с отеской бревен, брусков, досок; простых малярных работ вручную при ремонте сооружений магистральных трубопроводов с приготовлением грунтовочных и окрасочных составов; несложных штукатурных работ на сооруженных магистральных трубопроводах, а также торкретирование и гидроизоляция колодцев. Ковка деталей по эскизам и шаблонам. Ремонт простых кузнечных, строительных инструментов и изготовление крепежных деталей и несложных изделий. Открытие и закрытие кранов и задвижек. Стравливание газа через свечи. Установка резиновых шаров и глиняных пробок в трубопроводе. Участие в работе по установке и замене запорной арматуры. Подготовка поверхности труб для нанесения антикоррозионной изоляции. Приготовление грунтовки и битумной мастики. Нанесение на трубы изоляции.

**Должен знать:** правила подготовки концов труб под сварку, схему расположения запорных устройств; требования, предъявляемые к установке фасонных частей и запорной арматуры; приемы работы с пневматическим инструментом; назначение, свойства и правила нанесения антикоррозионной изоляции на трубопровод; свойства металлов и марки сталей; технологию сварочных работ и правила обслуживания ацетиленовых генераторов; правила выполнения кузнечных, плотницких, штукатурных и малярных работ.

§ 53. Трубопроводчик линейный 4-го разряда

**Характеристика работ.** Монтаж узлов на трубопроводе. Центровка труб. Гнутье труб диаметром свыше 200 мм. Разметка и установка арматуры и фасонных частей по эскизам. Ревизия и ремонт запорной и предохранительной арматуры высокого давления. Опрессовка запорной арматуры, узлов и отдельных участков трубопроводов. Устранение утечек газа, нефти и нефтепродуктов на трубопроводе и арматуре. Набивка и подтяжка сальников у задвижек. Ревизия конденсатосборников. Восстановительные работы на сетях водо- и паропроводов, демонтаж, ремонт и монтаж установленной на них арматуры. Управление трактором при транспортировке грузов и металлоконструкций с применением прицепных приспособлений или устройств, бульдозером при выполнении земляных работ. Слесарная обработка деталей, труб. Нарезка резьбы. Сверление отверстий.

**Должен знать:** назначение и устройство запорной арматуры трубопровода; схему расположения и устройство конденсатосборников; инструкцию и правила обнаружения и устранения утечек газа и нефти; устройство гидропрессов; правила и способы слесарной обработки деталей; свойства металлов и марки сталей; профилактический и текущий ремонт тракторов и бульдозеров.

### **Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии**

§ 18. Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии 4-го разряда

**Характеристика работ.** Монтаж, эксплуатация и ремонт конструктивных элементов электрозащиты подземных трубопроводов. Проведение электроизмерений на трассе трубопровода. Определение удельного сопротивления грунтов. Отбор проб грунта. Регулировка, регистрация параметров и эксплуатация неавтоматических станций катодной защиты, поляризованных электродренажных и протекторных установок на полупроводниковых выпрямителях.

**Должен знать:** конструкции сооружений противокоррозионной защиты катодных станций, поляризованных дренажей, изолирующих фланцев; методику измерений потенциального

состояния подземных трубопроводов, сопротивления грунтов и отбора проб грунта; размещение установок катодной, электродренажной и протекторной защиты, изолирующих фланцев; работу с переносными контрольно-измерительными приборами; элементарные основы электротехники.

§ 19. Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии 5-го разряда

**Характеристика работ.** Монтаж, эксплуатация и ремонт автоматических станций катодной защиты и автоматических электродренажных установок. Проведение контрольных электроизмерений на подземных трубопроводах и источниках блуждающих токов в сложных коррозионных условиях. Определение степени коррозионной активности грунта. Обработка данных электроизмерений на трубопроводах и источниках блуждающих токов, построение графиков потенциалов "рельс - земля", "труба - земля", определение степени коррозионной опасности. Проверка изоляционных покрытий трубопровода визуальным и инструментальными методами. Определение необходимости дополнительной защиты для отдельных участков трубопровода. Контроль за заменой изоляции при ремонте трубопроводов. Наладка и ремонт измерительных приборов средней сложности, применяемых при противокоррозионной защите. Участие в работах по термитной приварке катодных выводов к действующему трубопроводу.

**Должен знать:** конструкции и принципиальные схемы автоматических станций катодной защиты и автоматических электродренажных установок; методику электроизмерений в зонах распространения блуждающих токов с большой насыщенностью подземными коммуникациями и на источниках блуждающих токов; методы определения коррозионной активности гранул; типы изоляционных покрытий и технические требования, предъявляемые к ним; устройство электроизмерительных регистрирующих и полупроводниковых приборов и электроустановок; правила работы с высокоомными вольтметрами, измерителями заземлений, почвенными омметрами, универсальными коррозионно-измерительными приборами, кислотными и щелочными аккумуляторами; правила ведения термитносварочных работ по приварке катодных выводов к действующему трубопроводу; основы электротехники.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППКРС 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; - виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, лабораторные работы. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуальных расчетных заданий, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

ППКРС профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
  - общепрофессионального (ОП);
  - профессионального (П);
- и разделов:
- физическая культура;
  - учебная практика (производственное обучение);
  - производственная практика;
  - промежуточная аттестация;
  - государственная итоговая аттестация.

Общеобразовательный и общепрофессиональный циклы состоят из учебных дисциплин. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и/или производственная практика.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий и 3 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 32 часа. Из них на освоение основ военной службы – 70% общего времени, отведенного на дисциплину (для подгрупп девушек – освоение основ медицинских знаний).

Обязательная часть ППКРС по циклам составляет 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть в объеме 20 % от общего объема времени дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной рабочей недели, занятия группируются парами. Продолжительность одного часа составляет 45 минут. Учебный план приводится в приложении к ППКРС.

### **3.2. Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ППКРС профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении.



### **3.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей включают в себя: наименование дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП; указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (модуля) с указанием количества часов на аудиторную и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля); описание материально-технической базы.

Учебно-методические комплексы представлены в методическом кабинете колледжа в печатном виде и/или в электронной версии.

Аннотации к Программам приведены в Приложении.

### **3.4. Программы учебной и производственной практик**

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ среднего профессионального образования или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки, и предусматривает проведение практики обучающихся.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная практики.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Программы учебной и производственной практик включают в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объёма практики и её продолжительности в неделях (либо в академических часах); содержание практики; критерии оценивания результатов прохождения практики (аттестационные листы по принятой колледжем форме); перечень необходимого материально-технического обеспечения; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); формы оценочных листов.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется рассредоточено в мастерских колледжа, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственная практика реализуется концентрированно на предприятиях отрасли, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Порядок организации учебной и производственной практики студентов регламентируется локальными актами колледжа.

В приложении к ППКРС приводятся программы учебной и производственной практик, реализуемых в рамках профессиональных модулей.

### **3.5 Программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

## **4. Ресурсное обеспечение реализации ППКРС**

Ресурсное обеспечение данной ППКРС формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, определяемых ФГОС СПО.

### **4.1 Кадровое обеспечение**

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Мастера производственного обучения имеют 5-6 разряд по профессии.

Все преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели и мастера проходят курсы повышения квалификации/стажировку не реже 1 раза в 3 года.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебные и учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы на печатных и электронных носителях.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы колледжа объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, в

читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации ППКРС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Для организации проведения практических и лабораторных работ, занятий производственного обучения (учебной практики) по профессиональным модулям колледжем заключен договор о социальном партнерстве (Договоры в Приложении).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обеспеченность кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями при реализации ППКРС соответствует требованиям ФГОС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов:

Кабинеты:

- электротехники;
- стандартизации и технических измерений;
- охраны труда и техники безопасности;
- технической механики;
- материаловедения и технологии общеслесарных работ;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- защиты и эксплуатации магистральных трубопроводов и сооружений; оборудования защиты подземных трубопроводов от коррозии; автоматизации технологических процессов.

Мастерская:

- слесарная; ремонтная.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал; стрелковый тир (электронный).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Для обеспечения учебного процесса в колледже также имеются столовая, медпункт, общежитие.

## **5 Контроль и оценка результатов освоения ППКРС**

### **5.1 Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по ППКРС осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами колледжа.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППКРС:

Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования.

Положение об организации выполнения и защиты письменной экзаменационной работы по ППКРС.

### **5.2 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие:

- вопросы и задания для контрольных работ,
- задания для практических занятий, лабораторных работ,

- задания для самостоятельных работ
- вопросы для устных опросов и коллоквиумов
- вопросы для зачетов и экзаменов
- тестовые задания и компьютерные тестирующие программы,
- тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и

освоенные компетенции.

Материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся включают профессионально значимую информацию, и максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины или профессионального модуля. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения контрольных работ, тестирования, практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий, устного опроса и др. Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений определяются преподавателем. Для проведения текущего контроля используется пятибалльная шкала отметок.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Дифференцированные зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин, МДК и прохождение отдельных этапов практики. Экзамены по дисциплинам, МДК и экзамены (квалификационные) по профессиональным модулям проводятся непосредственно после окончания освоения соответствующих программ, т.е. рассредоточено. Количество экзаменов в течение учебного года не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10 (не включая зачет по физической культуре).

Для проведения экзаменов создаются экзаменационные комиссии из числа преподавателей колледжа, читающих смежные дисциплины. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является внешний эксперт - представитель работодателя.

Порядок проведения промежуточной аттестации студентов регламентируется соответствующими локальными актами.

**5.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников** Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов является обязательной и включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, в соответствии с Приказом «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования», Уставом колледжа. При разработке программы ГИА учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Проведение итоговой аттестации в форме ВПКР и письменной экзаменационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в ВПКР и письменной экзаменационной работе).

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВПКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются локальными актами колледжа.

Время, отводимое на Государственную итоговую аттестацию – 2 недели. Перечень тем ВПКР, носящих практикоориентированный характер, разрабатывается преподавателями в рамках профессиональных модулей, утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в порядке, предусмотренном Положением об итоговой аттестации выпускников учреждений среднего профессионального образования. Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателя.

**Приложение №1.1 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла  
«Русский язык»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБП.01 «Русский язык»**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Меренкова Юлия Геннадьевна, преподаватель русского языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБП.01 «Русский язык»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с примерной программой по дисциплине «Русский язык» для профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных базовых дисциплин профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### Личностные компетенции:

##### 1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

##### 2. смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. *Нравственно-этическая ориентация*

- 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul>

	-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> </ul> </li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> </ul>

	- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные компетенции:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 153 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 75 часов;
- практические занятия 46 часов;
- практической подготовки 46 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки</b>	228
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	153
в том числе:	
практические занятия	46
практическая подготовка	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	75
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
<b>Тема 1.1. Язык как общественное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1   Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	2   Язык как система. Основные уровни языка.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1   Написать сочинение-рассуждение о роли русского языка в современном мире.			
<b>Раздел II</b>			
<b>Язык и речь. Функциональные стили</b>			
<b>Тема 2.1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1   Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1   Проанализировать текст с позиции основных требований к речи.			
<b>Тема 2.2. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1   Функциональные стили речи и их особенности.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	2   Определение стиля, жанров отрывков. Анализ основных стилиевых разновидностей текста.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Тема 2.3</b> <b>Разговорный стиль речи.</b> <b>Тема 2.4</b> <b>Научный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Аннотация как жанр научного стиля		
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>		1	
Исправление лексических и грамматических ошибок в тексте научного стиля речи.				

<b>Тема 2.5.</b> <b>Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Резюме как жанр официально-делового стиля речи.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	Охарактеризовать элементы официального стиля в отрывках; редактирование текстов.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			-	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подбор примеров использования различных языковых средств в текстах публицистического стиля.			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Художественный стиль речи, его основные признаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Анализ стилевых и жанровых особенностей текстов художественного стиля.		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Текст как произведение речи.</b> <b>Информационная переработка текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	2	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составить план текста, выделить тезисы, сформулировать его основную мысль и проблему.		
<b>Тема 2.9.</b> <b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	2	Соединение в тексте различных типов речи.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
		Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Лингвостилистический анализ текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Речеведческий анализ отрывков		
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2

<b>Фонетический разбор слова.</b>	1	Фонетический разбор слова. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		1	
	1	Фонетический разбор слова.		
<b>Тема 3.2 Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	1	
	2	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Орфоэпический минимум		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Правописание безударных гласных.	1	
	2	Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Выполнений упражнений.			
<b>Тема 3.4. Правописание после шипящих. o/e</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Правописание o/e после шипящих и ц.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Выполнение упражнений на правописание o/e после шипящих и Ц.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		

	Выполнение упражнений.			
<b>Тема 3.5</b> <b>Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Правописание приставок на з- / с-.	1	
	2	Правописание и/ы после приставок.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	1	Составление теста по правописанию приставок на з- / с-, правописанию и/ы после приставок.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Лексикология и фразеология</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			1
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление и изобразительные возможности. Градация. Антитеза.	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>		2	
1	Анализ изобразительных возможностей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.			
<b>Тема 4.2</b> <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы и исконно русская лексика. Заимствованная лексика.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Подготовка сообщений по данной теме.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Лексика с точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной	2	

зрения употребления.	ее		речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
		<b>Практическая подготовка</b>		1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
		Подбор примеров из отрывков художественных произведений.			
Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас.		<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1
		2	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
		<b>Практическая подготовка</b>		1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		1	Выполнение упражнений.		
Тема 4.5. Фразеологизмы.		<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	3
		3	Лексико-фразеологический разбор.	1	
		<b>Практическая подготовка</b>		1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.			
Тема 4.6. Лексические нормы.		<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
		1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
		<b>Практические занятия</b>		1	
		1	Выполнение упражнений по лексическим нормам русского языка.		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>10пр.п./36/1 5/25</b>	
<b>СЕМЕСТР 2</b>					
<b>Раздел 5</b>					

<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> <b>Морфемный разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>
	<b>Практические занятия.</b>		1
	1	Правописание морфем.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
	1	Виды морфем. Составление таблицы. Морфемный разбор слов разных частей речи.	
<b>Раздел 5.2.</b> <b>Способы словообразования.</b> <b>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		1
	<b>Практические занятия.</b>		
	1	Словообразование знаменательных частей речи. Выполнение упражнений. Тест.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Словообразовательный разбор слов. Работа со словообразовательными словарями. Составление словарной статьи.	2
<b>Тема 5.3.</b> <b>Понятие об этимологии.</b> <b>Словообразовательный анализ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие об этимологии. Этимологический анализ.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	Работа с этимологическим словарем. Составление словарной статьи.		
<b>Тема 5.4.</b> <b>Употребление приставок и суффиксов в разных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2

стилях речи.	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Выполнение упражнений.		
<b>Тема 5.5</b> <b>Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление таблицы грамматических правил по правописанию приставок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Выполнение упражнений по правописанию приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .		
<b>Тема 5.6.</b> <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические задания</b>		1	
	1	Выполнение заданий на карточках.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Выполнение упражнений. Составление таблицы.	2	
<b>Тема 5.7.</b> <b>Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Правописание сложных слов		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составление теста по данной теме.		
<b>Раздел 6.</b> <b>Морфология и орфография</b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>Грамматические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая	2	

<b>признаки слова.</b> <b>Основные выразительные средства морфологии.</b>		форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Подготовка сообщений по теме.		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Имя существительное.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	2	Род, число, падеж существительных.	1	
	3	Правописание сложных существительных.	1	
	4	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
		<b>Практические задания</b>	2	
	1	Повторение. Правописание НЕ с существительными.		
		<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Морфологический разбор имени существительного. Выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Имя прилагательное.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	
	2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	
		<b>Практические задания</b>	2	
	1	Правописание прилагательных. Практическая работа.		
		<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен			

	прилагательных в речи.			
<b>Тема 6.4</b> <b>Числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1   Лексико-грамматические разряды имен числительных.			
	2   Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1   Склонение имен числительных. Практическая работа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Исправление ошибок в употреблении числительных.			
<b>Тема 6.5</b> <b>Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1   Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2		
	2   Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	13 п.п./14/32/23	
	<b>Практические занятия</b>	2		
		Правописание местоимений. Порядок морфологического разбора.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Исправление ошибок в употреблении местоимений.			
<b>СЕМЕСТР 3</b>				
<b>Раздел 6.</b> <b>Тема 6.6 Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	
	1   Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.			
	2   Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.	2		
	3   Употребление форм глагола в речи.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1   Спряжение глагола. Составление таблицы.			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1   Выполнение упражнений по правописанию личных окончаний глагола.		
<b>Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1   Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	2   Морфологический разбор причастия.	1	
	3   Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Работа с текстом.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1   Выполнение упражнений по правописанию <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.		
<b>Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	1	Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
<b>Тема 6.9 Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.		
	2	Правописание наречий. Употребление наречия в речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Выполнение упражнений по правописанию наречий.			
<b>Тема 6.10 Слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Словообразование слов категории состояния.		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Подбор примеров слов категории состояния из художественных произведений.		
<b>Тема 6.11 Предлог как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.		
	2	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Выполнение упражнений по правописанию предлогов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Составление теста по данной теме		

Тема 6.12 Союз как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		
	2	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Союзные слова. Отличие от союзов.		
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Выполнение упражнений по правописанию союзов.			
Тема 6.13 Частица как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.		
	2	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Раздельное и слитное написание частиц. Составление таблицы.		
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Выполнение упражнений по правописанию частиц.			
Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Правописание междометий и звукоподражаний.		
	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	24/10/12 пр.п./17
	<b>Практические занятия</b>		1	
		Морфологический разбор междометий.		
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Выполнение упражнений по правописанию междометий.			
Семестр 4 Раздел 7.				

<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<b>Тема 7.2</b> <b>Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Ошибки в построении словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	
	<b>Практическая подготовка</b>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
<b>Тема 7.3</b> <b>Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Простое односоставное предложение. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Тире между подлежащим и сказуемым. Практическая работа.	
	<b>Практическая подготовка</b>		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
	1	Синтаксический разбор простого предложения.	
<b>Тема 7.4</b> <b>Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	
	4	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.	2

		<b>Практические занятия</b>	1	
		1   Выполнение теста по данной теме.		
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		1   Пунктуационный разбор простых осложненных предложений.		
<b>Тема 7.5</b> <b>Сложное предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		1
		1   Сложное предложение, его основные признаки. Виды сложного предложения.	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		1   Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		1   Составление схем простых и сложных предложений.		
<b>Тема 7.6</b> <b>Сложносочиненное предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
		1   Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		1   Составление схем сложносочиненных предложений.		
<b>Тема 7.7.</b> <b>Сложноподчиненное предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
		1   Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных в СПП. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.		
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
		1   Составление схем сложноподчиненных предложений		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		1   Определение видов подчинения в СПП с несколькими придаточными.		
<b>Тема 7.8</b> <b>Бессоюзное сложное предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		2
		1   Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1   Подбор примеров употребления двоеточия и тире в БСП.		
<b>Тема 7.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1   Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Синтаксический разбор предложения с разными видами связи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1   Подбор примеров из художественных произведений. Синтаксический разбор предложений.		
<b>Тема 7.10 Способы передачи чужой речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1   Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Исправление ошибок в текстах с прямой речью и диалогами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1   Выполнение упражнений по данной теме.		
	ИТОГО:		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>15/10/7/11 пр.п.</b>	
<b>Итого:</b>		<b>228</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы 3.2. Подготовка к публичному выступлению.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.
- для лиц с ОВЗ с нарушением зрения учебный материал, распечатанный более крупным шрифтом.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

Егорова Н.В., Поурочные разработки по русскому языку .10 кл.-3-е изд., 2018 г.-272 с. ООО «Вако»;

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М.: 2014.

Г.Е. Фефилова/И.Л. Челышева Русский язык, планы-конспекты для 70 уроков;10-11 класс, 2017 г.;

ОГЭ 2022. Русский язык. Итоговое собеседование/ Л.Н. Черкасова  
.- Москва: Эксмо ,2022

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2014.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография пунктуация.-2-е изд., испр. – М.: Рольф, 2000-352 с.

Мяликова Г.Ф./ Русский на 5!- Москва: Издательство АСТ,2022.-192 с.

Сто текстов о языке: (сб. науч.-поп.ст.): в 2 кн.- М.: ИД «Городец»,2022-Кн.1-272 с.

**Электронные издания:**

[www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www. russkijazik. ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. Gramota.ru

**Дополнительные источники:**

Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.

Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2014. - 497 с.

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

**Рекомендуемая литература:**

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: 2014.

Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах, 2019.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li><li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li><li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li><li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li><li>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>– овладение нормами речевого поведения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка;</li><li>- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;</li><li>индивидуальный опрос по составлению текста-монолога</li><li>Оценка результатов информационной переработки текста.</li><li>- оценка выполнения анализа текста</li><li>- индивидуальный опрос по составлению текста-монолога</li><li>- выполнение упражнений по нормам русского языка</li><li>-оценка выполнения анализа текста</li><li>- выполнение индивидуальных заданий</li></ul>

<p>в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- выполнение упражнений по нормам русского языка</li> <li>- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;</li> <li>- Оценка результатов информационной переработки текста.</li> </ul>
---	---

**Приложение №1.2 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла  
«Литература»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.О2. Литература**

2022 г.  
Рабочая программа учебного предмета «Литература»  
разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Меренкова Ю. Г., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ учебного предмета  
Литература**

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов».

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав обязательного учебного цикла общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

#### *2. смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. *Нравственно-этическая ориентация*

- 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> </ul> </li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> </ul>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

*Обучающийся научится:*

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Литература» используются

современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 153 часов; самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	228
в том числе:	
лабораторные работы	--
практические занятия	68
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	--
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	--
консультации	--
Практическая подготовка	--
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.	1	1
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка доклада: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».		
Тема 1.2. А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы поэзии.	Содержание учебного материала Александр Сергеевич Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и	1	1

	<p>гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p>Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Основные темы и мотивы поэзии А. С. Пушкина (подготовка сообщений по темам)		
	Самостоятельная работа	2	
	<p>1. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).</p> <p>2. Заучивание наизусть стихотворения А. С. Пушкина (на выбор студента).</p>		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	1	1
М. Ю. Лермонтов. Темы и мотивы творчества.	<p>Михаил Юрьевич Лермонтов.</p> <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова.</p>		1

	Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.		
	Практическое занятие	1	
	Темы и мотивы творчества (ранняя лирика, творчество М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов, любовная лирика) (работа с текстами произведений)		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». 2. Заучивание наизусть стихотворения М. Ю. Лермонтова (на выбор студента).		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	2
Н.В. Гоголь. Особенности сатиры. «Петербургские повести»: проблематика, художественное своеобразие.	Николай Васильевич Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя .		
	Практическое занятие	1	
	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Чтение произведений, работа с текстом.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составить презентацию в формате Power Point: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя». 2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).		
Раздел 2.	Содержание учебного материала		
Особенности развития русской	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом		

литературы во второй половине XIX века	человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.		
Тема 2.1. А.Н. Островский. Литературный портрет.	Содержание учебного материала	1	1
	Александр Николаевич Островский. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания» (по выбору студентов).		
Тема 2.2. Драма «Гроза». Калинов и его обитатели.	Содержание учебного материала	2	2
	Творческая история драмы, жанровое и художественное своеобразие. Калинов и его обитатели (система персонажей). Оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».		
	Теория литературы. Драма. Комедия.		
	Практическое занятие	2	
	Комментированное чтение произведения (драма «Гроза»)		
	Самостоятельная работа	2	

	1. Выписать из литературоведческого словаря термины драма, комедия, драматургия. 2. Составление конспекта критической статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».		
Тема 2.3. Жизнь и творчество И. А. Гончарова	Содержание учебного материала	1	1
	Иван Александрович Гончаров. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.		
	Практическое занятие	1	
	Жизнь и творчество И. А. Гончарова (защита презентаций)		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации: «Художественный мир писателя И. А. Гончарова»		
Тема 2.4. Роман «Обломов». Проблематика романа, своеобразие композиции, сюжета, жанра. Обломов и «обломовщина». Типичность образа.	Содержание учебного материала	2	2
	Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Женские образы в романе : Ольга Ильинская , Агафья Пшеницына. Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?». Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков)		
	Практическое занятие	2	
	Обломов и Штольц: сравнительная характеристика.		
	Самостоятельная работа	1	
	Написание сочинения: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».		



Тема 2.5. Н.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Очерки «Записки охотника». Тема русского крестьянства.	Содержание учебного материала	1	2
	Иван Сергеевич Тургенев. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Цикл очерков «Записки охотника». Тема русского крестьянства.		
	Практическое занятие	1	
	Очерки «Записки охотника». Тема русского крестьянства. (чтение произведения)		
Тема 2.6. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Общественно-политическая обстановка 1860-х годов.	Содержание учебного материала	1	1
	Роман «Отцы и дети». Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа.		
	Практическое занятие	1	
	Роман «Отцы и дети» (чтение произведения).		
Тема 2.7. Образ Базарова в романе «Отцы и дети». Базаров и Одинцова.	Содержание учебного материала	1	2
	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева.		
	Практическое занятие	1	
	Сущность споров и конфликтов в романе.		
	Самостоятельная работа	2	

	1. Составление вопросов по роману Тургенева «Отцы и дети». 2. Составление портретной характеристика художественного образа (образ Е. Базарова)		
Тема 2.8. Контрольная работа по роману «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	1	2
	Контрольная работа по роману «Отцы и дети»		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 2.9. Поэзия второй половины XIX века. Литературные портреты.	Содержание учебного материала	1	1
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков, Я.П.Полонский, А.А.Григорьев и др. Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Для чтения и изучения. А.Н. Некрасов: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Я не люблю иронии твоей...», «Внимая ужасам войны...», поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).		
	Практическое занятие	1	
	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.(чтение произведений)		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщений на тему: «Поэты второй половины XIX века»		
Тема 2.10. Любовная и философская лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	Содержание учебного материала	2	2
	Федор Иванович Тютчев . Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...»,		

	<p>«Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все бывшее...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Нам не дано предугадать...», «Русской женщине», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Она сидела на полу...», «Весь день она лежала в забвении...»</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева., А. А. Фета . Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p>		
	Практическое занятие	2	
	Любовная и философская лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (чтение стихотворений поэтов наизусть)		
	Самостоятельная работа	1	
	<p>1. Заучивание наизусть стихотворений Ф. И. Тютчева и А. А. Фета наизусть.</p> <p>2. Создание иллюстраций к стихотворениям Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p>		
Тема 2.11. Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала	1	2
Художественный мир писателя.	<p>Николай Семенович Лесков.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.Традиции житийной литературы в повести.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов).</p>		
	Практическое занятие	1	

	Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина.(чтение произведения)		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».		
Тема 2.12. М.Е. Салтыков-Щедрин. Литературный портрет. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок.	Содержание учебного материала	1	2
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Приемы сатирической фантастики, художественного иносказания. Эзопов язык.		
	Практическое занятие	1	
	Идейно-художественный анализ сказки «Пропала совесть»		
	Самостоятельная работа	2	
	Подобрать иллюстрации к «Сказкам» Салтыкова-Щедрина. Составить презентацию в формате Power Point.		
Тема 2.13. Ф.М. Достоевский. Биография. Мировоззрение.	Содержание учебного материала	1	2
	Федор Михайлович Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации к роману «Преступление и наказание». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).		
Тема 2.14. Ф. И. Достоевский. «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала	1	2
	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.		

Особенности жанра, сюжета и проблематики.	Практическое занятие	2	
	Ф. И. Достоевский. «Преступление и наказание». Особенности жанра, сюжета и проблематики. (чтение произведения)		
Тема 2.15. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Смысл его теории.	Содержание учебного материала	1	3
	Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».		
Тема 2.16. Страдание и очищение в романе. Образ Сони Мармеладовой.	Практическое занятие	1	
	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.		
Тема 2.17. Контрольная работа по роману Ф. И. Достоевского «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала	1	
	Контрольная работа по роману Ф. И. Достоевского «Преступление и наказание».		
Тема 2.18. Л.Н. Толстой. Жизненный путь, творческая биография, духовные искания писателя.	Практическое занятие	2	1
	Лев Николаевич Толстой. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).		
Тема 2.19.	Содержание учебного материала	1	2

Роман «Война и мир». Особенности жанра, композиции, художественные принципы автора. Изображение светского дворянства в романе.	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир». <b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.		
Тема 2.20.	Практическое занятие	2	3
Духовные искания передовой дворянской интеллигенции в романе. Образы Андрея Болконского и Пьера Безухова	Дворянская интеллигенция в романе «Война и Мир». Образ Андрея Болконского и Пьера Безухова. Женские образы в романе (Наташа Ростова, Марья Болконская, Элен Курагина). Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.(работа с текстом)		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление портретной характеристики А. Болконского и П. Безухова		
Тема 2.21.	Содержание учебного материала	1	2
Война в романе. Образ народа. Образы полководцев.	Война в романе. Образы полководцев. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.		
Тема 2.22.	Содержание учебного материала	2	2
Контрольная работа по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».	Контрольная работа по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».		
	Самостоятельная работа	2	
	Написание сочинения на одну из тем: на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».		
СЕМЕСТР 2			
Тема 2.24.	Содержание учебного материала	1	1

А. П. Чехов. Сведения из биографии. Периодизация творчества Чехова	Антон Павлович Чехов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Теория литературы. Развитие понятие о драматургии Демонстрации. Портреты А. П. Чехова .		
	Практическое занятие	1	
	Юмористические рассказы А.П.Чехова. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Чтение рассказов. («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка докладов на темы: «Драматургия Чехова», «Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр», «Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества», «Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра», «Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)»		
Тема 2.25.	Практическое занятие	1	3
Рассказ А.П.Чехова «Ионыч».	Идейно-художественный анализ рассказа А. П. Чехова «Ионыч».		
Тема 2.26.	Содержание учебного материала	2	2
Драматургия Чехова. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад».	Драматургия А.П. Чехова. Пьеса А. П. Чехова «Вишневый сад».Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Совершенствование представлений о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.)		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата на одну из предложенных тем: «А.П. Чехов и театр». «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в		

	рассказе “Ионыч”», «Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра».		
Тема 2.27.	Содержание учебного материала	2	
Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.		
Раздел 3.	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.		
Особенности развития литературы в начале XX века	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков.		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	2
Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. (К.Бальмонт, В.Брюсов, Н.Гумилев, О.Мандельштам, М.Цветаева, Г.Иванов, В.Ходасевич, И.Северянин и др.) Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: Символизм. Истоки русского символизма. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Футиризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Декаданс как тип сознания. Декадентский пафос. Имажинизм. Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.		
	Практическое занятие	2	
	Литературная гостиная «Поэзия серебряного века».		



	Самостоятельная работа.	2	
	1.Подготовка сценария литературной гостиной «Поэзия серебряного века». 2.Составление таблицы «Литературные направления серебряного века. Представители».		
Тема 3.2. В.А.Брюсов- основоположник символизма в русской поэзии.	Содержание учебного материала	1	
	Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Энциклопедическая образованность. Рационализм, отточенность образов и стиля. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).		
	Практическое занятие	1	
	Анализ одного из стихотворений поэта		
	Самостоятельная работа	1	
	Переводческая деятельность В.Брюсова. Подготовка сообщений.		
Тема 3.3. К.Бальмонт. Поэзия как выразительница «говора стихий».	Содержание учебного материала	1	
	Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).		
	Практическое занятие	1	
	«Поэзия как волшебство» в творчестве К.Бальмонта (выразительное чтение стихотворений)		
	Самостоятельная работа	1	
	Цветопись и звукопись К.Бальмонта. Подготовка сообщений.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	1	

Романтический герой лирики Н.Гумилева.	Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Трагическая судьба поэта после революции. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Память», «Слово».		
	Практическое занятие	1	
	Статья «Наследие символизма и акмеизма» как декларация акмеизма. Конспектирование		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка докладов по творчеству поэта. Выразительное чтение стихотворений поэта.		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	1	
	Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, грезы и ирония. Оригинальность словотворчества, поэтические неологизмы поэта. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).		
	Практическое занятие	1	
	«Эгофутуризм» И.Северянина. Подготовка сообщений.		
	Самостоятельная работа	1	
Анализ одного из стихотворений поэта (на выбор)			
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	1	
	Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Эксперименты со словом в художественном мире поэзии Хлебникова, поиски поэтического языка новой эпохи, Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).		
	Практическое занятие	1	
	Выразительное чтение стихотворений поэта		

		Самостоятельная работа	1	
		Подготовка иллюстраций к стихотворениям (презентаций) по творчеству В.Хлебникова.		
Тема 3.7.		Содержание учебного материала	1	2
И. А. Бунин.	из	Иван Алексеевич Бунин.		
Сведения		Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Своеобразие поэтического мира		
биографии.		И. А. Бунина. Для чтения и обсуждения. Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».		
		Практическое занятие	1	
		Своеобразие поэтического мира И.А Бунина (философские мотивы лирики. Мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина). Чтение и анализ стихотворений И.А.Бунина.		
		Самостоятельная работа.	1	
		Заучивание наизусть одного из стихотворений И.А. Бунина (на выбор)		
Тема 3.8.		Содержание учебного материала	2	2
Проза	Бунина.	«Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении		
Характеристика		Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.		
цикла	рассказов	Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Солнечный удар», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско».		
«Темные аллеи».		Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.		
		Практическое занятие	2	
		Просмотр и обсуждение художественного фильма Н.Михалкова «Солнечный удар».		
		Самостоятельная работа	1	12
		Анализ рассказов «Грамматика любви», «Солнечный удар».		
Тема 3.9.		Содержание учебного материала	2	3
А.И. Куприн.	Трагизм	Александр Иванович Куприн		
любви	в	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).		

произведениях «Гранатовый браслет», «Олеся».	Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет», «Олеся» Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Кадры и эпизоды из художественного фильма «Олеся»		
	Практическое занятие	2	
	Повесть «Гранатовый браслет». Комментированное чтение повести. Обсуждение фрагментов. Подготовка сообщений на темы: «Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести», «Трагический смысл произведения», «Любовь как великая и вечная духовная ценность».		
	Самостоятельная работа	2	
	Написание сочинения «Женские образы купринской прозы: авторский идеал и современная действительность» (на примере 2 рассказов).		
Тема 3.10. М. Горький. Жизнь и творчество.	Содержание учебного материала	1	1
	Максим Горький Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.		
	Практическое занятие	1	
	Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщений о творчестве М. Горького.		
Тема 3.11. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	Содержание учебного материала	2	2
	Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	Практическое занятие	1	

«Старуха Изергиль».	Идейно-художественный анализ рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького.		
	Самостоятельная работа	1	
	Композиция романтических рассказов М.Горького. Подготовка сообщений.		
Тема 3.12. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького драматурга.	Содержание учебного материала	2	2
	Социально-философская драма «На дне». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Вопрос о правде в драме М.Горького.		
	Практическое занятие	1	
	Составление конспекта критической статьи М. Горького «Несвоевременные мысли».		
	Самостоятельная работа	2	
	Наизусть. Монолог Сатина.		
Тема 3.13. Поэтический мир А.А. Блока.	Содержание учебного материала	2	2
	Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Основные темы в лирике Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».		
	Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.		
	Практическое занятие	2	
	Выразительное чтение стихотворений А.Блока.		
	Самостоятельная работа	1	
	Идейно-художественный анализ стихотворений А. Блока.		
Тема 3.14.	Содержание учебного материала	2	2

Поэма «Двенадцать». Идейное и художественное своеобразие.	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	Практическое занятие.	1	
	Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовка реферата: «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».		
Семестр 3	Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов.		
Тема 4.1. Характеристика литературного процесса 1920-х годов.	Содержание учебного материала	2	1
	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», «Серапионовы братья» конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Тема России, революции: гражданское осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А.Блок, З.Гиппиус, А.Белый, В.Ходасевич, И.Бунин, Д.Мережковский, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам и др.). Теория литературы. Орнаментальная проза. Утопия и антиутопия в художественной литературе.		
	Практическое занятие	1	
	Революция и гражданская война в творчестве писателей нового поколения, поиски нового героя («Разгром» А.Фадеев, «Железный поток» А.Серафимович, «Конармия» И.Бабель, Д.Фурманов «Чапаев»).		
	Комментированное чтение фрагментов произведений (на выбор)		
Самостоятельная работа	2		

	<p>1. Развитие жанра антиутопии в 20-е гг. как свидетельство нарастающей тревоги за будущее (Е. Замятин «Мы», А. Платонов «Чевенгур») – подготовка сообщений.</p> <p>2. Подготовить сообщения по темам «Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.), «Политика партии в области литературы в 1920-е годы».</p>		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	1	2
В. Маяковский. Жизнь и творчество.	<p>Владимир Владимирович Маяковский.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Выразительное чтение стихотворений В. Маяковского.		
	Самостоятельная работа	1	
	Поэтическое новаторство В. Маяковского.- подготовка сообщений.		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	2
С.А. Есенин. Творческая судьба. Основные темы и мотивы в лирике.	<p>Сергей Александрович Есенин.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественное своеобразие творчества Есенина: поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России, народно-песенная основа стихотворений, глубокий лиризм, необычайная образность. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе</p>		

	<p>человека и Родины.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Анна Снегина»</p> <p>Теория литературы. Имажинизм, лирическая поэма.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Просмотр и обсуждение фрагментов сериала «Есенин» (2005г.). Выразительное чтение стихотворений поэта.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».		
	Заучивание наизусть одного из стихотворений поэта.		
Раздел 5.			
Становление новой культуры и литературы в 1930-е годы.			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	1	
Особенности развития литературы 1930 -начала 1940-х годов.	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян и др.		
	Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова.		
	Сатира в творчестве писателей 30-х гг. (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, А.Аверченко).		
	Практическое занятие	1	
	Обзор творчества Н.Заболоцкого. Выразительное чтение стихотворений поэта.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выучить наизусть стихотворение Н.Заболоцкого «Не позволяй душе лениться!»		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	2
М.И. Цветаева.	Марина Ивановна Цветаева		



Идейно-тематические особенности поэзии.	Сведения из биографии. Сложная судьба поэтессы. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу». Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Практическое занятие	1	
	Просмотр и обсуждение одного из документальных фильмов о М.Цветаевой. («Open», «Страсти по Марине», «В моей руке – лишь горстка пепла»)		
	Самостоятельная работа	1	
	Своеобразие поэтического стиля М. Цветаевой. Идейно-художественный анализ стихотворений.		
Тема 5.3. О.Э. Мандельштам . Идейно-тематические и художественные особенности поэзии	Содержание учебного материала	1	
	Осип Эмильевич Мандельштам Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». «Мы живем под собою не чуя страны...»		
	Практическое занятие	1	
	Выразительное чтение стихотворений поэта		
	Самостоятельная работа	1	
Подготовить сообщения о творчестве поэта.			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	1	1

А. Платонов. Обзор повести «Котлован».	А.П. Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Характерные черты времени в повести «Котлован». Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов). Для чтения и изучения. <i>Повесть «Котлован».</i> Теория литературы. Метафоричность, образы-символы.		
	Практическое занятие	1	
	Комментированное чтение отрывков повести «Котлован»		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Пространство и время в повести «Котлован».		
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	1	2
А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.	Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Темы любви к Родине, России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни.		
	Практическое занятие	1	
	Комментированное чтение поэмы «Реквием»		

	Самостоятельная работа	1	
	Сочинение «Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2	2
М.А. Булгаков. Жизнь и творческая судьба.	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков.</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Обзор творчества М.Булгакова в 30-е годы.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия», повесть «Собачье сердце», «Роковые яйца».</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко), «Собачье сердце»</p>		
	Практическое занятие	2	
	Просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Собачье сердце» (1988 г.)		
	Самостоятельная работа	1	
	Сатирическое изображение действительности в повести М. Булгакова «Собачье сердце». Подготовка докладов.		
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	2	3
Роман «Мастер и Маргарита».	Роман «Мастер и Маргарита». История романа. Жанр и композиция. Система образов.		
Своеобразие жанра и композиции. Система образов.	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.		
	Практическое занятие	1	
	Просмотр и обсуждение фильма «Мастер и Маргарита» (2005 г.)		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Контрольная работа « Фантастическое и реалистическое в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
	2.Сочинение по творчеству М.Булгакова		

Тема 5.7. М. А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Трагический пафос «Донских рассказов».	Содержание учебного материала	2	2
	Михаил Александрович Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов», «Судьба человека». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).		
	Практическое занятие	1	
	Обзор романа М.Шолохова «Поднятая целина»		
	Самостоятельная работа	2	
	Сочинение по творчеству М.Шолохова: «Гражданская война как трагедия народа в произведениях М.Шолохова».		
Тема 5.8. Роман-эпопея М. А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова.	Содержание учебного материала	2	2
	Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова.		
	Практическое занятие	1	1
	Просмотр фрагментов из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».		
Семестр 4			
Раздел 6.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		2
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	1	2

Лирические герои в стихах поэтов фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Демонстрация.		
	Кинематограф героической эпохи. Произведения первых послевоенных лет.		
	Практическое занятие	1	
	Идейно-художественные особенности поэзии фронтового поколения. Комментированное чтение произведений.		
Тема 6.2. А. Т. Твардовский. Биография, обзор творчества. Особенности поэтического мира.	Самостоятельная работа	1	
	Тема русской истории в творчестве А.Н.Толстого на примере романа «Петр 1»		
	Содержание учебного материала	1	2
	Александр Трифонович Твардовский Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. Народный характер поэмы «Василий Теркин». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти», «Василий Теркин» Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.		1
Практическое занятие	1		
	Выразительное чтение поэмы «Василий Теркин». Заучивание наизусть отрывков из поэмы.		
	Самостоятельная работа	1	
	Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». Подготовка докладов и сообщений.		
	Содержание учебного материала	1	

<p>Тема 6.3. Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество писателя. Основные мотивы лирики.</p>	<p>Борис Леонидович Пастернак . Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака. Записи песен , написанных на стихи поэта.</p>		2
	Практическое занятие	1	
	Подготовить доклад с презентацией по творчеству Б.Л.Пастернака.		
	Самостоятельная работа	1	
	Наизусть одно стихотворения (по выбору студентов)		
<p>Раздел 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Литература периода «оттепели».Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Изображение жизни советской деревни. Развитие жанра фантастики. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>		
<p>Тема 7.1. Проза и публицистика А.И. Солженицына.</p>	<p>Содержание учебного материала А.И. Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Для чтения и изучения. «Один день Ивана Денисовича», «Крохотки», «Матренин двор». Демонстрации: портреты и фотографии А.И. Солженицына разных лет; кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.</p>	1	1
	Практическое занятие	1	
	Комментированное чтение рассказа «Один день Ивана Денисовича»		

	Самостоятельная работа	1	
	Обзорная характеристика романов А.Солженицына «Раковый корпус», «В круге первом», «Архипелаг Гулаг». Подготовка докладов.		
Тема 7.2. «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои.	Содержание учебного материала	1	3
	Понятие о «деревенской прозе». Слово о В.Шукшине. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В. Шукшина. Образ матери. Для чтения и изучения. Сборники рассказов В.Шукшина. Рассказ «Калина красная», «Чудик», «Миль пардон, мадам» Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов, снятых по мотивам рассказов В.Шукшина («Шукшинские рассказы», «Калина красная»)		
	Практическое занятие	1	
	Просмотр одного из кинофильмов , снятых по мотивам рассказов В.Шукшина.		
	Самостоятельная работа	1	
	Герои рассказов В. Шукшина. Подготовка сообщений.		
Тема 7.3. Творчество В. Распутина. Идеино-художественный анализ рассказа «Прощание с Матерой».	Содержание учебного материала	1	2
	В.Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Достижения индустриализации, гидравлических устройств в процессе развития городской жизни. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина, связь художественного текста с историческими реалиями строительства Магнитогорска.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщения или реферата: «Нравственное величие русской женщины в повести В.Г.Распутина «Последний срок».		
Тема 7.4. Творчество В.Астафьева.	Содержание учебного материала	1	2
	Творчество В.Астафьева. Жизненный и творческий путь писателя. Взаимоотношения человека и природы в рассказах В.Астафьева «Царь-рыба».		
	Практическое задание	1	
	Чтение и обсуждение рассказов сборника «Царь-рыба»		
	Самостоятельная работа	1	
	Военная тема в произведениях В.Астафьева. (на примере повести «Пастух и пастушка»). Подготовка сообщений.		

<p>Тема 7.5. Поэты– шестидесятники: Вознесенский, Ахмадулина, Рождественский, Евтушенко. Литературные портреты.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского, Е.Евтушенко, Р.Рождественского, Б.Ахмадулиной: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя, тематика стихотворений поэтов.</p> <p>Для чтения и изучения. А. <i>Вознесенский</i>. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Р. <i>Гамзатов</i>. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись», Н. Заболоцкий «Кто мне откликнулся в чаще лесной», «Завещание», «Некрасивая девочка», Р. Рождественский. Произведения по выбору, Е. Евтушенко. Произведения по выбору, Б. Ахмадулина. Произведения по выбору, И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>Теория литературы. лирика, авторская песня, эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.6. Авторская песня в русской литературе: Б. Окуджава, В. Высоцкий и др.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Лирика В.Высоцкого: основные мотивы, темы и образы. Высоцкий и кино. Высоцкий и театр.</p> <p>Б. Окуджава: Стихотворения «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...»; В.Высоцкий: цикл «Очи черные», «Нерв», стихотворение «Маски».</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1.Образный смысл стихотворения В.Высоцкого «Маски». Комментированное чтение и анализ стихотворения.</p> <p>2. Прослушивание песен В.Высоцкого и Б.Окуджавы. Обсуждение.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	



	Мое любимое произведение (песня) В.Высоцкого / Б.Окуджавы. Сочинение.		
Раздел 8.	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции).		
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	1	2
Первая волна, вторая и третья волна эмиграции русских писателей.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А.Синявского, Г. Владимова. Для чтения и обсуждения И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых»,З. Гиппиус.,Б. Ю. Поплавский, Б.Ширяев. «Неугасимая лампада»,И. В. Елагин (Матвеев), И. Бродский..А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным», «Круг» В.Набокова.		
	Практическое занятие	2	
	1.Комментированное чтение рассказа «Круг» В.Набокова. 2.«Возвращенная литература». Произведения А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.- подготовка сообщений.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка докладов по теме для выступления на семинаре: «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».		
Тема 8.2.	Зачетное занятие	2	2
	Итого:	228	
	Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

зрения,

слуха,

опорно-двигательного аппарата.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

*Для студентов*

Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

*Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ -- Электрон. Тестовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 116с. -- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-</p>	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, мини-проектов, творческих работ, в процессе устного и письменного опроса, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>

ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать

исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Приложение №1.3 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла  
«Иностранный язык»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОПБ.04 Иностранный язык**

**2022 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Андреев Игорь Евгеньевич, преподаватель иностранного языка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОПБ.04 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических занятий.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

##### *2. смыслообразование*

- 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  - 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
  - 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 3. Нравственно-этическая ориентация*
- 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
  - 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и</li> </ul>

	<p>продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> </ul> </li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и</li> </ul>

	<p>со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

**Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  
употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;  
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;  
использовать косвенную речь;  
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;  
кратко комментировать точку зрения другого человека;  
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 250 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 175 часов;

практическая подготовка 68 часа;

самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки</b>	<b>250</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>175</b>
контрольные работы	<b>0</b>
Практическая подготовка	<b>68</b>
Самостоятельная работа	<b>75</b>
<i>Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт в четвертом семестре.</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера</b>		<b>55</b>	
<b>Тема 1.1. Коррекционный курс.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги.		2
	4 <b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Работа с лексическим материалом	3	
	<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь.</b>	Содержание учебного материала	
1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».			2
2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			3
3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правила употребления грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных.			2
4 <b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».		2	
2. Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple - утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи		2	

		грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).		
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
		Самостоятельная работа	4	
		Работа с лексическим материалом	4	
<b>Тема 1.3. Описание жилища.</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little.		2
	4.	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа	4	
		Работа с лексическим материалом	4	
	<b>Тема 1.4. Здоровье.</b>		Содержание учебного материала	
1.		Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
2.		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
3.		Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2
4.		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
1.		Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
2.		Изучение грамматического материала (употребление в речи модального глагола	3	

		should, shouldn't).		
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа	4	
		Работа с лексическим материалом	4	
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера</b>			<b>98</b>	
<b>2.1 Городская и сельская жизнь.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple, специальные вопросы.		2
	4	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. Специальные вопросы).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5	Аудирование по теме «Городская и сельская жизнь».	1	
		Самостоятельная работа	4	
		Работа с лексическим материалом	4	
	<b>Тема 2.2 Научно-технический прогресс.</b>	Содержание учебного материала		
1.		Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
2.		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
3.		Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Continuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.		2
4		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	

	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2. Изучение грамматического материала (правила употребления времен: Present Continuous). Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.	3	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Работа с лексическим материалом	6	
<b>Тема 2.3 Природа и экология.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2
	4 <b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2	
	2. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи Past Continuous). Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.	3	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Аудирование по теме «Природа и экология».	2	
5. Контрольная работа.	1		
Самостоятельная работа	5		
Работа с лексическим материалом	5		
<b>Тема 2.4. Современная молодежь.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect.		2
	4 <b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	

	1	Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	
	Самостоятельная работа		6	
		Работа с лексическим материалом	6	
<b>Тема 2.5. Страны изучаемого языка.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
	2	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3	Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		2
	4	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2	
	2	Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect).	3	
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Страны изучаемого языка».	2	
	Самостоятельная работа		6	
		Работа с лексическим материалом	6	
<b>Тема 2.6. Иностранные языки.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2
	4	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	

	1.	Изучение лексического материала по теме «Иностранные языки».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа	3	
		Работа с лексическим материалом	3	
<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 3.1. Карьера.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
		Самостоятельная работа	3	
		Работа с лексическим материалом	3	
<b>Тема 3.2. Средства массовой информации.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		Самостоятельная работа	3	
		Работа с лексическим материалом	3	
<b>Тема 3.3. Искусство.</b>	Содержание учебного материала			

	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	Работа с лексическим материалом		2	
<b>Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание</b>			<b>76</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические проблемы.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Экологические проблемы».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Экологические проблемы».	2	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Экологические проблемы» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4.	Аудирование по теме «Экологические проблемы».	2	
	5.	Работа с проектами/презентациями по теме «Экологические проблемы».	2	
Самостоятельная работа		3		
Работа с лексическим материалом		3		
<b>Тема 4.2. Защита окружающей среды.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Защита окружающей среды».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Защита окружающей среды».	2	
2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Защита окружающей среды» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4		

	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	4.	Аудирование по теме «Защита окружающей среды».	2		
	5.	Работа с проектами/презентациями по теме «Защита окружающей среды».	2		
		Самостоятельная работа	5		
		Работа с лексическим материалом	5		
<b>Тема 4.3. Социальные аспекты жизни современного общества.</b>		Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».		2	
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3	
	3.	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
	1.	Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	2		
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Социальные аспекты жизни современного общества» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	4.	Аудирование по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	2		
	5.	Работа с проектами/презентациями по теме «Социальные аспекты жизни современного общества».	2		
		Самостоятельная работа	4		
		Работа с лексическим материалом	4		
	<b>Тема 4.4. Информационные технологии.</b>		Содержание учебного материала		
		1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Информационные технологии».		2
2.		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3	
3.		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>		
1.		Изучение лексического материала по теме «Информационные технологии».	2		
2.		Работа с иноязычными текстами по теме «Информационные технологии» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2		
3.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
4.		Аудирование по теме «Информационные технологии».	2		



	5.	Работа с проектами/презентациями по теме «Информационные технологии».	2	
		Самостоятельная работа	5	
		Работа с лексическим материалом	5	
<b>Тема 4.5. Моя будущая профессия.</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Моя будущая профессия».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия».	2	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4.	Аудирование по теме «Моя будущая профессия».	2	
	5.	Работа с проектами/презентациями по теме «Моя будущая профессия».	2	
	6.	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
		Самостоятельная работа	5	
		Работа с лексическим материалом	5	
		<b>Всего:</b>	<b>250</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

**Электронные издания:**

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
2. Карпова, Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный
3. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Ермакова, В. И. Профессиональный русский язык по специальности «Правоведение» в тестах, таблицах, схемах, упражнениях : учебное пособие / В. И. Ермакова. — Алматы : Альманах, 2016. — 423 с. — ISBN 978-601-7900-08-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69281.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Логинова, Т. М. Английский язык : учебное пособие / Т. М. Логинова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 67 с. — ISBN 978-5-9061-7279-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11305.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звездами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Попов, Е. Б. Legal English for colleges. Английский язык для юристов : учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования / Е. Б. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26243.html> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Рекомендуемая литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. —8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
4. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
5. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
6. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
7. Гуманова, Ю.Л. Just English. Английский для юристов. Базовый курс + CD & Аудио : учебное пособие / Гуманова Ю.Л. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-406-04526-8. — URL: <https://book.ru/book/917277> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.

8. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
9. Куценко, Л.И. Английский язык для юристов : учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва : Юстиция, 2019. — 232 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-3261-5. — URL: <https://book.ru/book/931745> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст : электронный.
10. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
11. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
12. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
13. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Shamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
14. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
15. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
16. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
21. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
22. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
23. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
24. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b> Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b> Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров</p>	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых);</li><li>- участие в диалогах различных видов;</li><li>- участие в ролевых играх;</li><li>- осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему;</li><li>- устная передача содержания услышанного (аудирование);</li><li>- устная передача прочитанного (резюме текста, статьи).</li></ul> <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых);</li><li>- словарный диктант;</li><li>- тестирование;</li><li>- письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи);</li><li>- заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону.</li></ul> <p><i>домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка к участию в ролевых играх;</li><li>- написание эссе на заданную тему;</li><li>- написание личного письма;</li><li>- написание рекламного объявления и т.п.;</li><li>- составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта.</li></ul> <p><i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i></p>

монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное

содержание речи»;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;  
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);



употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать

прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно

употребляя их в соответствии со стилем речи;  
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и

письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.

другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Приложение №1.4 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла  
«История»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОПБ.05 ИСТОРИЯ**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Быкова В. Е., преподаватель юридических и общеобразовательных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «История» входит в состав обязательного учебного цикла общеобразовательных дисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

*1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также



различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

- 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## *3. Нравственно-этическая ориентация*

- 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> </ul> </li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные компетенции:**

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 250 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 175 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	175
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	68
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	--
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>75</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	--
консультации	--
<b>Практическая подготовка</b>	--
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>СЕМЕСТР 1</b>		<b>51</b>	
<b>Раздел 1. От Новой истории к Новейшей</b>	Термин «Новейшая история» используется для периода XX века от 1918 года до современности. Выделение особого периода « <b>Новейшая история</b> » связывалось с переходом от капиталистического общества к коммунизму. Основное содержание этого периода: подъем революционных движений в Европе и Азии Мировая война 1939—1945 гг. Начиная с 1945 г., характеризуется глобальным противостоянием советской модели реального социализма и либерального капитализма.		
<b>Тема 1.1 Мир в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	

	Подготовить доклад по теме «Влияние достижений научно-технического прогресса» Составить план конспект «Балканские войны»		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Пробуждение Азии в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Революция в Иране Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Провести анализ конгресса «Индийский национальный конгресс. М. Ганди» Подготовить план конспект «Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.»		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Россия на рубеже XIX- XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения Портсмутский мир		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Революция 1905-1907 годов в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад		

	революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить схему «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества» Составить таблицу «Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции»		
<b>Тема 1.5. Россия в период столыпинских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить реферат по теме «П. А. Столыпин как государственный деятель» План-конспект «Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы»		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



<b>Серебряный век русской культуры</b>	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
<b>Тема 1.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах Брусиловский прорыв и его значение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить схему «Боевые действия в 1918 году» План конспект «Поражение Германии и ее союзников»		
<b>Тема 1.8. Первая мировая война и общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить презентацию по темам «Развитие военной техники в годы войны»		

	«Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов»		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Февральская</b> <b>революция в России.</b> <b>От Февраля к</b> <b>Октябрю.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	«Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства Вопросы о войне и земле		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Рефераты по следующим темам «Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства» «Выступление Л.Г.Корнилова и его провал»			
<b>Тема 1.10</b> <b>Октябрьская</b> <b>революция в России</b> <b>и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР		

	1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Инфографика по теме «Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия» Составить схему «Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима»		
<b>Тема 1.11. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 годах Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление план конспекта по теме «Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны» Характеристика понятия «военный коммунизм»		
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 2. Межвоенный период</b>		<b>46</b>	

<b>(1918-1939)</b>			
<b>Тема 2.1. Европа и США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Составление словаря «Веймарской республики»; «Новый курс США»; «Коммунистический интернационал»		
<b>Тема 2.2. Недемократические режимы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников..		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Подготовить доклад по темам «А. Гитлер — фюрер германского народа»; «Режим Муссолини в Италии»			

<b>Тема 2.3.</b> <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<p>Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<p>Составить план конспект «Установление диктатуры Чан Кайши» Составить план конспект «Кампания гражданского неповиновения в Индии»</p>		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим -Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<p>Подготовить презентацию по темам «Деятельность Лиги Наций» «Кризис Версальско-Вашингтонской системы» «Агрессия Японии на Дальнем Востоке»</p>		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Культура в первой половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения»,</p>		

	антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Формирование новых художественных направлений и школ Изобразительное искусство. Архитектура.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить Презентацию «Открытия в области физики, химии, биологии, медицины» Составление инфографики «Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения»»		
<b>Тема 2.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Составить кроссворд по теме «Новая экономическая политика» Составить сравнительную таблицу «Политика военного коммунизма / НЭП»		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. «Магнитострой»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Сравнительная таблица Первые пятилетки: задачи и результаты. Подготовить мультимедийные презентации «Магнитострой»		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление исторического портрета «И.В.Сталин» Разработка глоссария по теме «Социальные группы»		
<b>Тема 2.9.</b> <b>Советская культура в 1920-1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории.		

	Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Достижения литературы и искусства Идеологический контроль над духовной жизнью общества		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	подготовка презентации по теме ««Культурная революция»: задачи и направления» Инфографика по теме «Введение обязательного начального преподавания» «Восстановление преподавания истории»		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 3.1. Накануне мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Работа с источником «Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол» Составить таблицы «Распределение сил накануне второй мировой войны»		
<b>Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация		



	прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Советско-финляндская война, Историческое значение Московской битвы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить сравнительную таблицу «Соотношение боевых сил к июню 1941 года» Написание сообщений на индивидуальную тему по разделу «Великая Отечественная война»		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Второй</b>	<b>период</b> <b>Второй</b> <b>мировой</b> <b>войны</b>		
<b>Второй</b>			
<b>войны</b>			
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	подготовка презентаций по теме «Аткарск в годы ВОВ»		

	Составление глоссария по теме «Великая отечественная война»		
	<b>3 семестр</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Третий период</b> <b>Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	3
	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Советско-японская война Окончание Второй мировой войны		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить инфографику «Людские и материальные потери воюющих сторон» <b>Подготовить доклад по теме «Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки»</b>		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Советская культура в период Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Научные открытия в годы ВОВ и их значение. Полевой театр и его роль для фронта. Кинематограф и съёмки на полях сражений. Деятели культуры, отправившиеся на фронт. Значение культуры периода Великой отечественной войн		
<b>Раздел 4.</b> <b>Соревнование социальных систем.</b> <b>Современный мир</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.		

	Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Начало «холодной войны» Создание НАТО и ОВД.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	написать эссе по теме «Была ли неизбежна «холодная война» подготовиться к круглому столу, составить тезисы для доклада «Создание ООН и ее деятельность»		
<b>Тема 4.2. Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	«План Маршалла» Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить план конспект «Развитие научно-технической революции» Подготовить реферат по теме «Основные тенденции внутренней и внешней политики США»		
<b>Тема 4.3. Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы.		

	Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить ментальную карту по теме. «Пражская весна» Составить исторический портрет И. Б. Тито		
<b>Тема 4.5. Крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Ментальная карта по теме «Арабская весна» Ментальная карта по теме «Азиатские тигры»		
<b>Тема 4.6. Индия, Пакистан, Китай</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутривнутриполитического и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Завершение гражданской войны в Китае Причины противоречий между Индией и Пакистаном		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить схему «Реформы в Китае» Сравнительная таблица «Реформа в Китае и Индии»		
<b>Тема 4.7. Страны Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить исторический портрет . Х.Перрона, Ф. Кастро, С. Альенде, У. Чавес		
<b>Тема 4.8. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить план конспект по теме «Расширение НАТО на Восток. Войны США »		

	«США в системе международных отношений»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Суэцкий кризис. Берлинский кризис.		
<b>Тема 4.9. Развитие культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	
4 семестр			
<b>Раздел 5. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991годы</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 5.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Начало «холодной войны» Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов		

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить план конспект «создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности» Составить схему «Послевоенное общество»		
<b>Тема 5.2. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Итоги внутривнутриполитического курса Сталина И.В. XX съезд КПСС и его значение		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить реферат по теме «Освоение целины» Подготовить презентацию «Социальная политика; жилищное строительство »		
<b>Тема 5.3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	Концепция развитого социализма Нарастание негативных тенденций в экономике. Теневая экономика		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить план-конспект «Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты» Составить сравнительную таблицу «Конституция 1936/1977»		
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
<b>СССР в годы перестройки</b>	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Экономические реформы, их результаты Реформы политической системы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить исторический портрет М.С. Горбачева» Составить схему «Распад СССР»		
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
<b>Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)</b>	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях		



	кинматографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов Культура в годы перестройки		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить глоссарий по теме «Культура Оттепели» Подготовить творческие проекты «Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин)»		
<b>Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>			
<b>Тема 6.1. Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Россия в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Принятие Конституции России 1993 года Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
	Составить исторический портрет Б.Н. Ельцина Ментальная карта «Отношения со странами СНГ»		
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Экономическое развитие России 1990-х годов.</b>	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике Результаты экономической реформы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Схема «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы» Составить глоссарий по теме «Экономика 1990-х годов»		
<b>Тема 6.3. Внутривнутриполитическое разногласия 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составить таблицу «Военно- политической кризис в Чечне»		
<b>Тема 6.4. Политика Путина В.В.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Составить реферат по теме «Политические лидеры и общественные деятели современной России» Инфографика по теме «Новые государственные символы России»			

<b>Тема 6.5. Президентский срок Медведева Д.А.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика		
	Президент России Д.А.Медведев		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году Последствия экономического кризиса для России		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить таблицу Президентские выборы 2008 / Президентские выборы 2012		
<b>Тема 6.6. Внешняя и внутренняя политика России после 2010-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	<b>Итого:</b>	<b>250</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Перечень учебных изданий**

**Основные источники:**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

**Дополнительные источники:**

Артемов В.В. История: учебник для нач. и сред. проф. образования в 2ч. Ч.2/В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков.-3-е изд.,стер.-М.

Островский В.П История России 20 века.11кл.:Учеб.для общеобразоват. Учеб. заведений/В.П.Островский,А.И.Уткин.-7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа;

Сахаров А.Н.История России с древних времён до конца 17 века :Учеб. 10 кл. .общеобразоват. учреждений /А.Н.Сахарова.-8-е изд. –М :Просвещение

#### **Для преподавателей:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84 ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему Образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства). [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– готовность к служению Отечеству, его защите;	- демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- сформированность	- демонстрация	Интерпретация



мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм инф</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка сообщений, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</p>
<p>- умение самостоятельно</p>	<p>демонстрация способности</p>	<p>Интерпретация</p>

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
---	---	--

**Приложение №1.5 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла  
«Физическая культура»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОПБ.06 «Физическая культура»**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

1. Ярина Оксана Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

#### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной</li> </ul>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>и социальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 474 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 237 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 237 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	474
в том числе:	
практические занятия	237
Практическая подготовка	237
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	237
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме: 1,2,3 семестры –зачета, 4 семестр- дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета \_\_Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 1.1 . Специальные беговые упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>48</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>48</b>	
	Теоретические сведения по л/а. Техника безопасности на уроках легкой атлетики.	2	2
	Нормативные требования по легкой атлетике.	2	2
	Равномерный бег. Комплекс ОРУ. Спец. упражнения	2	2
	Прием контрольных тестов на начало учебного года	2	2
	Равномерный бег. ОРУ в движении. Спец. упражнения	2	2
	Кроссовая подготовка до 1,5 км. Комплекс ОРУ в движении	2	2
	Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	2	2
	Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	2	2
	Пробегание дистанции до 1 км. Комплекс ОРУ. Эстафетный бег.	2	2
	Кроссовая подготовка. Равномерное пробегание дистанции до 2 км.	2	2
	Спец. упражнения. Метание гранаты.	2	2
	Спец. упражнения. Метание гранаты.	2	2
	Кроссовый бег до 1,5 км. Комплекс ОРУ.	2	2
	П/игры с элементами л/атлетики	2	2
	Равномерный бег, до 2 км. специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег на короткие дистанции.	2	2
	Равномерный бег 1 км. ОРУ в движении с элементами л/атлетики. Метание гранаты.	2	2
	Равномерный бег до 1 км. Специальные упражнения.	2	2
	Равномерный бег до 1 км. Специальные упражнения.	2	2
	Метание гранаты. Зачет: бег 100 м.	2	2
	Бег до 2 км. ОРУ, спец упражнения. Бег на короткие дистанции 3x100 м.	2	2
Равномерный бег 1,5 км. Метание гранаты.	2	2	
Зачет: бег 2км	2	2	

	Бег до 1,5 км. Комплекс ОРУ. Эстафетный бег. Метание гранат	2	2
	Бег до 1 км. ОРУ. Спец упражнения. Метание гранаты	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	48	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Баскетбол.</b>	54	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
<b>Приемы игры в баскетбол</b>	<b>Практическая подготовка</b>	54	
	<b>Практические занятия</b>	54	
	Теоретические сведения по баскетболу	2	2
	Нормативы, правила игры		
	Комплекс упражнений с б/б мячом. Стойки баскетбола, перемещения.	2	2
	Бег в чередовании с ходьбой, стойки баскетбола. ОРУ в движении.	2	2
	Упражнения с б/б мячом, приемы игры в б/б, ведение мяча, передачи мяча.	2	2
	Перемещения в стойках баскетбола. ОРУ в движении,	2	2
	Приемы игры, ведение, передачи, остановки	2	2
	Упражнения с баскетбольными мячами, ведение мяча, передачи, п/и с элементами баскетбола	2	2
	ОРУ в движении. Упражнения с мячом, ведение мяча,	2	2
	Передачи, остановки, п/игры с мячом	2	2
	Упражнения с баскетбольными мячами, приемы игры, повороты с мячом, отбор мяча	2	2
	Передачи, остановки, отбор мяча.	2	2
	Упражнения с б/б мячом. Приемы игры. Остановка мяча, штрафные броски	2	2
	ОРУ с мячом, приемы игры: ведение, передачи,	2	2
	Остановки, отбор мяча, повороты с мячом.	2	2
	Элементы игры в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2
	Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2
	Перемещение в стойках баскетбола, ведение, передачи, остановки, штрафные броски. Учебная игра.	2	2
	Зачет: ведение мяча, передачи, остановки мяча.	2	2
	Учебная игра в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2
	Зачет: штрафные броски.	2	2
	Учебная игра в баскетбол на победителя	2	2
	Элементы игры в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2

	Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2
	Перемещение в стойках баскетбола, ведение, передачи, остановки, штрафные броски. Учебная игра.	2	2
	Зачет: ведение мяча, передачи, остановки мяча.	2	2
	Учебная игра в баскетбол. Подвижные игры с элементами баскетбола	2	2
	Зачет: штрафные броски.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	54	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	64	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
<b>Лыжная подготовка</b>	<b>Практическая подготовка</b>	64	
	<b>Практические занятия</b>	64	
	Теоретические сведения по лыжной подготовке. Организация занятий.	2	2
	Техника безопасности по лыжной подготовке. Нормативы. Требования.	2	2
	Строевая подготовка с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	2	2
	Попеременный 2-х шажный ход.	2	2
	Повороты переступанием.	2	2
	Упражнения на горе: подъем, спуск, торможение.	2	2
	Упражнения на склоне горы.	2	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	2	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км. Попер.2-х шажный ход.	2	2
	Упражнения на склоне горы, прохождение дистанции до 1 км.	2	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км. Повороты на лыжах.	2	2
	Упражнения на склоне горы.	2	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	2	2
	Равномерное прохождение дистанции до 2 км.	2	2
	Лыжные хода.	2	2
	Учебная ходьба, повороты на лыжах.	2	2
	Равномерное прохождение дистанции до 3 км.	2	2
	Строевые упражнения с лыжами в руках. Повороты на лыжах.	2	2
	Совершенствование способов передвижения на лыжах.	2	2
	Выполнение на оценку поворотов на лыжах.	2	2

	Прохождение дистанции до 2 км.	2	2
	Выполнение на оценку попеременного 2-х шажного хода.	2	2
	Учебная ходьба до 1 км. Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	2	2
	Учебная ходьба до 1,5 км. Повторение строевых упражнений.	2	2
	Зачетное испытание упражнений на склоне горы.	2	2
	Упражнения на горе.	2	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	2	2
	Упражнения на горе: подъемы, спуски, торможения.	2	2
	Выполнение на оценку бега на лыжах на 3 км.	2	2
	Подвижные игры с элементами лыжной подготовки.	2	2
	Упражнения на горе: подъемы, спуски, торможения.	2	2
	Выполнение на оценку бега на лыжах на 3 км.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	64	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Гимнастика</b>	68	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0	
<b>Гимнастика</b>	<b>Практическая подготовка</b>	68	
	<b>Практические занятия</b>	68	
	Теоретические сведения по гимнастике. Техника безопасности	2	2
	Требования. Организация занятий.	2	2
	Упражнения домашнего задания. Строевая подготовка	2	2
	Разучивание комбинаций в акробатике	2	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на снарядах.	2	2
	Упражнения домашнего задания. Повторение комбинаций в акробатике.	2	2
	Разучить опорные прыжки.	2	2
	Тестовые упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	2	2
	Комплекс ОРУ с большими мячами. Строевая подготовка.	2	2
	Упражнения в акробатике . Опорные прыжки.	2	2
	Подвижные игры с элементами гимнастики.	2	2
	Упражнения на канате. Опорные прыжки.	2	2
	Тестовые упражнения. Опорные прыжки.	2	2
	Строевая подготовка. Упражнения на канате.	2	2



Тестовые упражнения. Упражнения на канате.	2	2
Комбинация в акробатике.	2	2
Тестовые упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах.	2	2
Подвижные игры с элементами гимнастики.	2	2
Тестовые упражнения. Строевая подготовка.	2	2
Акробатика. Опорный прыжок ноги врозь.	2	2
Комплекс ОРУ с гимнастической скакалкой. Упражнения на гимнастических снарядах.	2	2
Зачетное испытание упражнений по строевой подготовке.	2	2
Тестовые упражнения. Комбинация в акробатике	2	2
Подвижные игры с элементами гимнастики.	2	2
Комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения на гимнастическом снаряде.	2	2
Зачетное испытание комбинаций в акробатике.	2	2
Комплекс ОРУ с гимнастической скакалкой. Упражнения на гимнастических снарядах. Опорные прыжки.	2	2
Выполнение на оценку лазания по канату в 3 приема.	2	2
ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление опорных прыжков.	2	2
Круговая тренировка на развитие физических качеств. Опорные прыжки.	2	2
Выполнение на оценку лазания по канату в 3 приема.	2	2
ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление опорных прыжков.	2	2
Круговая тренировка на развитие физических качеств. Опорные прыжки.	2	2
Выполнение на оценку опорных прыжков: 1) ноги врозь; 2) согнув ноги, с наскоком на снаряд и с соскоком прогнувшись.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	71	
<b>Дифференцированный зачет</b>	3	
<b>Всего:</b>	474	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенки гимнастические; перекладина универсальная навесная для стенки гимнастической, гимнастические скамейки, гимнастические снаряды (перекладина, брусья разновысокие и параллельные, бревно, конь, конь с ручками, козел), маты гимнастические, канат для лазания и перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные и резиновые, мячи для метания, гантели,

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, секундомеры, кольца и щиты баскетбольные, сетки и мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны и мячи волейбольные.

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, ворота футбольные, футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, барьеры для бега, стартовые флажки, палочки эстафетные, гранаты учебные, ядра, диски, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, сектор для прыжков в длину.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Печатные издания:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2016. – 528 с.
2. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
3. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
4. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2009. – 448 с.
5. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2018. – 404 с.
5. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
6. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 229 с.
7. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.
8. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.

9. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.
10. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
11. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2018. – 448 с.
12. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2016. – 404 с.
13. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
14. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2017. – 229 с.
15. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2016. - 520 с.

#### **Электронные издания:**

ЭБС «IPRbooks» и Интернет-ресурсы

1. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
2. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
3. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
4. [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)
6. [www.skisport.ru](http://www.skisport.ru)
7. [www.sportislife.ru](http://www.sportislife.ru)
8. [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru).
9. [www.shkola-press.ru](http://www.shkola-press.ru)

#### **Дополнительные источники:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.: 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.:2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических

	<p>умений и навыков в технических элементах лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах;</li> <li>- оценка защиты рефератов;</li> <li>- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка выполнения контрольных нормативов.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».</li> </ul>
Основы здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> </ul>

**Приложение №1.6 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОПБ.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Зайцев Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»**

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательные дисциплины

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также



различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>и социальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: « Основы безопасности жизнедеятельности»**

Максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе:  
учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 79 часа  
практическая подготовка 15 часов  
самостоятельная работа 36 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	115
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	79
в том числе:	
практические занятия	15
<b>Практическая подготовка</b>	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
-составление конспектов	11
-работа над рефератом	10
-подготовка презентаций	8
-составление схем, словарей	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>1 семестр 17 ч.</b>				
<b>Введение</b>	Введение	<b>1</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1   Здоровье и здоровый образ жизни.	1	3	
	2   Факторы, способствующие укреплению здоровья	2	3	
	3   Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	2	2	
	4   Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	2	3	
	5   Правила и безопасность дорожного движения	2	3	
	6   Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	1	
	7   Правовые основы взаимоотношения полов	1	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	Выполнение презентации по теме: «Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика»			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1   Сформулируйте требования к здоровому образу жизни детей, подростков, взрослого населения, пожилых людей и спортсменов по теме: «Факторы, способствующие укреплению здоровья»		2	
	2   Оценить экологическую обстановку своего места проживания; дать санитарно-гигиеническую характеристику своего жилища. Сделать выводы.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
	1   Составление опорного конспекта по теме: Факторы, способствующие укреплению здоровья»		2	
2   Выполнение презентации по теме: «Вредные привычки (употребление		2		



		алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика»		
	3	Работа над рефератом по теме: «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества»	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>2 семестр 23 ч.</b>		<b>31</b>	
	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>	
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	1
	2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	1
	4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	2
	5	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	1
	6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	1
	7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах	2	2

		чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	2
	9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	3
	10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b> Подготовка сообщений по теме: «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения»		4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Составление тезисов по теме: «Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.»	2	

	2	Составление опорных сигналов по теме: «Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	1	Работа над рефератом по теме: «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
	2	Подготовка презентация по теме: «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	3	Составление конспекта по теме : «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.	2	
	4	Подготовка сообщений по теме: «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>3 семестр 17ч</b> <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>	
	1	История создания Вооруженных Сил России.	1	1
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания,	1	1 2

	предназначение, структура.		
3	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура	1	2
4	Воинская обязанность	1	2
5	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	2
6	Призыв на военную службу.	1	2
7	Прохождение военной службы по контракту.	1	2
8	Альтернативная гражданская служба.	1	1
9	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	1	2
10	Воинская дисциплина и ответственность	1	2
11	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	1	2
12	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	1	2
13	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
<b>Практическая подготовка</b> Составление тезисов по теме: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»		4	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1	Составление опорного конспекта по теме: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.	2	
2	Заполнение таблицы по теме: «Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность долгу- основные качества защитника Отечества.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
1	1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	2	

	2	Доклад на тему: «История создания Вооруженных Сил России»	2	
	3	Написание рефератов на выбранную тему	2	
	4	Составление конспекта лекции по теме: «Прохождение военной службы по контракту»	2	
	5	Составление тезисов по теме: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>4 семестр 22 ч.</b> <b>Основы медицинских знаний</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>	<b>2</b>
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	1
	2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	2	1
	3	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	1
	4	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	2
	5	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.	2	2
	6	Первая помощь при воздействии низких температур.	1	2
	7	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	3
	8	Первая помощь при отравлениях.	1	3
	9	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	1
	10	Основные инфекционные болезни	1	2
	11	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи	1	2

	12	Духовность и здоровье семьи.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»		3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>11</b>	
	1	Составление перечня состава аптечки первой помощи	2	
	2	Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	3	
	3	Подготовка докладов по выбранной теме	2	
	4	Составление конспект лекции по теме: «Первая помощь при отравлениях»	2	
	5	Подготовка сообщения по теме: «Основные инфекционные болезни».	2	
	<i>Диф.зачёт</i>		2	
<b>Всего:</b>			<b>115</b>	

### **3. Условия реализации учебного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Основы безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания**

**Основные источники:**

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2017. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2017. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.
3. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

**Электронные издания:**

**Интернет-ресурсы:**

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.с экрана.
2. [www.school\\_obz.org](http://www.school_obz.org)
3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>
5. <http://www.garant.ru/И-Р-3> <http://www.voenizdat.org/И-П-1> <http://www.concultan.ru/>

#### Дополнительные источники:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Матрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Матрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Матрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – (Сер. Бакалавриат).
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – (Профессиональное образование).

#### Рекомендуемая литература:

##### Для студентов:

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2018.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• <i>предметные:</i></p> <p>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<p>- оценка выполнения контрольной работы обучающихся</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практического</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>	<p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся</li> <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li> <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li> <li>- устный и письменный опрос</li> <li>- оценка выполнения контрольной работы</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения</li> </ul>
---	--

<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:</li> <li>- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> </ul>	<p>индивидуальных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения презентаций</li> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка выполнения презентаций</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка выполнения презентаций</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- оценка выполнения презентаций</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	---

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li><li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li><li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li><li>- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li><li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li><li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li></ul> |  |
|---|--|

**Приложение №1.7 программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Химия»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОПБ 08 ХИМИЯ**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОПБ.08 Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Васильева Мария Михайловна, преподаватель ГБПОУ МПК

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОПБ 08 Химия»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»

#### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательные профильные предметы

#### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОПБ.08 Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные компетенции:**

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; (пп. 7 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (пп. 8 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 211 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
- практическая подготовка -21 час,
- самостоятельной работы обучающегося 61 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>211/150</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>129</i>
практические занятия	<i>21</i>
Практическая подготовка	<i>21</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>61</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачётов во 2 и 4 семестрах</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ОПБ 08 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>		1	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.		2
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		153	
<b>Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии.		3
	2 Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.		
	3 Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи.		
	4 Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.		
	5 Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент.		
	6 Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы.		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Составление структурных формул органических веществ по молекулярным формулам. Решение задач	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Биологическое значение оптической изомерии	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	

<b>Предельные углеводороды</b>	1	Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.		3
	2	Химические свойства алканов.		
	3	Применение и способы получения алканов. Области применения алканов.		
	4	Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Изготовление моделей молекул алканов и галогеноалканов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов.		
	2	Выучить гомологический ряд алканов		
<b>Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Алкены, строение и изомерия. Гомологический ряд алкенов.		3
	2	Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации.		
	3	Получение и применение алкенов.		
	4	Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов		
	5	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений, мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1	Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и терморезистивные. Представление пластмассах и эластомерах			
<b>Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Изомерия.		3
	2	Химические свойства и применение алкинов.		
	3	Получение и применение алкинов.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	

	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Изготовление моделей молекул алкинов и их изомеров.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат			
Тема 2.5. Ароматические углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Бензол как представитель аренов.		3
	2	Химические свойства бензола.		
	3	Применение и получение аренов.		
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	1	Контрольная работа по теме: «Углеводороды»		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Решение задач по химическим уравнениям.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1	Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов			
Тема 2.6. Природные источники углеводородов	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти.		3
	2	Природный и попутный нефтяной газы.		
	3	Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.			
Тема 2.7. Гидроксильные соединения	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.		3
	2	Изомерия и номенклатура представителей двух- и трех атомных спиртов.		
	3	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	

	1	Изомерия спиртов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Этанол – наркотическое вещество.		
<b>Тема 2.8. Альдегиды и кетоны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях.		3
	2	Химические свойства альдегидов и кетонов.		
	3	Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны).		
	4	Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	
	1	Изомерия альдегидов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности.		
<b>Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Способы получения карбоновых кислот.		3
	2	Химические свойства карбоновых кислот.		
	3	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами.		
	4	Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Способы получения жиров.		
	5	Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров.		
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	1	Контрольная работа по теме: «Кислородсодержащие органические соединения»		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Решение задач по химическим уравнениям.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена,		

		гидролиза, выделения свободных жирных кислот.			
Тема 2.10. Углеводы	<b>Содержание учебного материала</b>		10		
	1	Понятие об углеводах. Классификация углеводов.		3	
	2	Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование).			
	3	Моносахариды			
	4	Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов.			
	5	Полисахариды. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы.			
		<b>Практическая подготовка</b>		2	
		<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Сравнение свойств глюкозы и сахарозы			
	2	Решение расчетных задач и упражнений			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Составление схемы «Классификация углеводов»			
	2	Заполнение таблицы «Дисахариды и полисахариды».			
	3	Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.			
4	Применение глюкозы				
Тема 2.11. Амины. Аминокислоты. Белки	<b>Содержание учебного материала</b>		12		
	1	Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах.		3	
	2	Химические свойства аминов.			
	3	Свойства и применение аминов.			
	4	Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение.			
	5	Белки. Белки как природные полимеры.			
	6	Генетическая связь между классами органических соединений.			
		<b>Контрольные работы</b>		1	
	1	Контрольная работа по теме: «Амины. Аминокислоты. Белки»			
		<b>Практическая подготовка</b>		3	
	<b>Практические занятия</b>		3		



	1	Структуры белков	6	
	2	Цветные реакции белков. Изучение свойств белков. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Заполнение таблицы «Химические свойства аминов»		
	2	Создание презентаций по теме «Аминокислоты»		
	4	Решение задач на вычисление массы исходного вещества, если известен практический выход продукта реакции.		
<b>Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры.		2
	2	Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура.		
	3	Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции.		
	4	Обобщение и систематизация знаний об азотсодержащих органических соединениях		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Решение расчетных задач и упражнений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.		
2	Модель молекулы ДНК. Принцип комплементарности азотистых оснований.			
<b>Тема 2.13. Биологически активные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы.		3
	2	Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение..		
	3	Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов.		
	4	Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах		
<b>Практическая подготовка</b>		2		

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.		
<b>2</b>	Создание презентаций по теме «Витамины»			
	<b>3</b>	Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.		
<b>Тема 2.14 Органическая химия и общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>1</b>	Биотехнология		2
	<b>2</b>	Полимеры		
	<b>3</b>	Синтетические полимеры. Пластмассы		
	<b>4</b>	Волокна		
<b>Тема 2.15 Экологические проблемы в курсе органической химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Вредное влияние загрязнения биосферы на организм человека.		3
	<b>2</b>	Вещества-тератогены.		
	<b>3</b>	Наркотические свойства и токсичность одноатомных спиртов. Вредное действие фенола и его производных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Подготовка презентаций по теме «Вредное влияние органических соединений на окружающую среду».		
	<b>2</b>	Подготовка презентаций по теме «Вредное влияние органических соединений на организм человека».		
<b>Тема 2.16. Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Дифференцированный зачет		
<b>Раздел 3. Общая и неорганическая химия</b>			<b>53</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>Химия- наука о веществах.</b>	<b>1</b>	<b>Состав вещества.</b> Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.		2
	<b>2</b>	<b>Измерение вещества.</b> Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы.		
	<b>3</b>	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия.		
	<b>4</b>	<b>Смеси веществ.</b> Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>1</b>	Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.	1	
<b>Тема 3.2. Строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Атом — сложная частица.</b> Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Современные представления о строении атома.	<b>4</b>	3
	<b>2</b>	<b>Состав атомного ядра.</b> Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.		
	<b>3</b>	<b>Электронная оболочка атомов.</b> Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>1</b>	Модели орбиталей различной формы.	1	
<b>Тема 3.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Современная формулировка Периодического закона.	<b>3</b>	3
	<b>2</b>	Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона.		
	<b>3</b>	Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов		

<b>Менделеева и строение атома</b>		малых периодов.		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Строение атомов химических элементов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.		2	
<b>Тема 3.4. Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Виды химической связи. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность.		3
	2	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления.		4
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь.		
	4	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Решение задач на объёмные и массовые доли вещества		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Модели кристаллических решеток различного типа.		2
2	Модели молекул ДНК и белка.			
<b>Тема 3.6 Дисперсные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц.		2
	2	Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Получение эмульсии растительного масла и золя крахмала.		1	
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	

<b>Химические реакции</b>	1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект химической реакции		3	
	2	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.			
	3	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.			
	<b>Практическая подготовка</b>			1	
	<b>Практические занятия</b>			1	
	1	Решение задач по скорости химических реакций			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	1	Получение кислорода из пероксида водорода и воды.			
<b>Тема 3.8. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества.		3	
	2	Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей.			
	3	Реакции ионного обмена в водных растворах электролитов.			
	4	Гидролиз как обменный процесс.			
	<b>Практическая подготовка</b>			1	
	<b>Практические занятия</b>			1	
	1	Приготовление растворов различных видов концентрации.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	1	Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.			
<b>Тема 3.9. Окислительно-восстановительные реакции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3		
	1	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Классификация окислительно-восстановительных реакций.		3	
	2	Восстановительные свойства металлов — простых веществ.			
	3	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов - простых веществ.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1	Составление уравнений ОВР.			
<b>Тема 3.10. Классификация веществ. Простые вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Оксиды и гидроксиды, их классификация. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.		2	
	2	Положение металлов и неметаллов в периодической системе и особенности строения их атомов.			
		<b>Практическая подготовка</b>		1	
		<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление химических формул солей.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Генетическая связь между классами неорганических соединений.			
2	Сравнение металлов и неметаллов по строению и свойствам.				
<b>Тема 3.13. Химия в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3		
	1	Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии.		2	
	2	Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс.			
	3	Химия и повседневная жизнь человека Домашняя аптека.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1	Средства бытовой химии и их безопасное использование.			
	2	Лекарственные препараты и их безопасное использование.			
<b>Тема 3.14. Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Дифференцированный зачет			
			<b>Всего:</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический регулируемый	15
Стул ученический регулируемый	30
Стол письменный	1
Стол демонстрационный	1
Шкаф книжный	2
Круглый канальный вентилятор	1
Сейф	1
Электроплитка 800 Вт	1
Комплект ершей для мытья химической посуды	1
Комплект средств для индивидуальной защиты	1
Комплект цилиндров мерных 5 шт	1
Комплект стаканов химических 15 шт	1
Палочка стеклянная 22см	10
Бюретка 1-3-2-50-0,1 б/кр	5
Ложка для сжигания веществ	10
Прибор для получения газов демонстр.	1
Спиртовка дем.	2
Штатив демонстрационный химический	1
Зажим пробирочный	1
Таблица «Периодическая система химических элементов Д И Менделеева»	
Таблица «Растворимости солей, кислот, оснований»	
Таблица «Правила по ТБ при работе в химическом кабинете»	
Таблицы по органической химии	
Таблицы по неорганической химии	
Таблицы по биологической химии	
Комплект портретов выдающихся ученых химиков	
Коллекция «Металлы»	
Коллекция «Нефть и важнейшие продукты её переработки»	
Коллекция «Топливо»	
Коллекция «Волокна»	
Коллекция «Пластмассы»	
Коллекция «Изделия из стекла»	
Технические средства обучения:	
Комплект обучающих программ по химии на CD-дисках	
Комплект мультимедийных средств обучения по курсу неорганической химии	
Комплект мультимедийных средств обучения по курсу органической химии	

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. СПО / под ред. О.С. Gabrielyana. – М.: Академия, 2016. - 394 с. - (Среднее профессиональное образование).

Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля: учебник для студ. СПО / под ред. О.С. Gabrielyana. – М.: Академия, 2016. - 394 с. - (Среднее профессиональное образование).

**Электронные издания:**

Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59133.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники**

Ерохин, Ю.М. Химия: учебник для СПО / Ю.М. Ерохин. – 18-е изд., стереотипное. - М.: Академия, 2014. – 400с.

**Рекомендуемая литература:**

Ким А.М. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ким А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 844 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос



способность применять методы познания при решении практических задач;	
сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

**Приложение №1.8 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Астрономия»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОПБ.09 АСТРОНОМИЯ**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

«Астрономия» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

#### *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов,</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 20 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение</b>		2		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1   Предмет астрономии			1
	2   Наблюдения- основа астрономии	1		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Астрология»	3		
<b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b>		7		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		
	1   Звезды и созвездия		2	
	2   Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	1	
	3   Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	3	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b> Небесные координаты и звездные карты	1		
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	1		
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»</i>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		

	Сообщение на тему «Время и календарь» Решение задач на тему «Небесные координаты» Наблюдения за сменой фаз Луны		
<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы</b>		8	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Развитие представлений о строении мира		2
	2 Конфигурация планет. Синодический период	1	2
	3 Законы движения планет Солнечной системы	2	2
	4 Горизонтальный параллакс	1	2
	5 Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	1	3
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	1	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе» Сообщение «Приливы» Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»	3	
<b>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</b>		8	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Общие характеристики планет		2
	2 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	1	3
	3 Система Земля- Луна	1	3
	4 Планеты земной группы	1	2

	5	Далекие планеты	1	2
	6	Астероиды	1	2
	7	Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»			
<b>Раздел 5. Солнце и звезды</b>			7	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Солнце – ближайшая звезда		2
	2	Расстояние до звезд.	1	1
	3	Светимость звезд	2	1
	4	Переменные и нестационарные звезды	1	2
	5	Диаграмма Герцшпрунга - Рассела. Связь светимости и температуры звезд.	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5		
Решение задач на тему «Расстояние до звезд» Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»» Диаграмма Герцшпрунга - Рассела. Решение задач на связь светимости и температуры звезд.				
<b>Раздел 6. Строение и</b>			6	

<b>эволюция Вселенной</b>			
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>
	1	Наша Галактика	2
	2	Движение звезд в Галактике. Её вращение	<i>1</i>
	3	Другие звездные системы-галактики	<i>1</i>
	4	Большой взрыв. Реликтовое излучение	<i>1</i>
	5	Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	<i>1</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Контрольные работы</b>		<i>1</i>
	<b>Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Метagalactic)»		3
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

**Электронные издания:**

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>
4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

**Дополнительные источники:**

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

**Приложение №1.9 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла  
«Родная литература»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.10. Родная литература (Русская литература)**

2022 г.



## Рабочая программа учебного предмета «Родная литература»

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина Оксана Александровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Меренкова Юлия Геннадьевна, преподаватель русского языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА"

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «МПК» учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО гуманитарного профиля.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

-ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- различным видам анализа литературных произведений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:



- учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 39 часов; - самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
Лекции, уроки	29
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, а также на выбор студента. Написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.</i>	
консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века.</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала».	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Уральский колорит в сказах П. П. Бажова. Проблема становления личности в сказе П. П. Бажова «Живинка в деле».		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Комментированное чтение сказов П.П. Бажова, обсуждение отдельных отрывков произведений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Художественный мир П. П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П. П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Написать отзыв на книгу П. П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год». Художественное своеобразие сказки Н.П.Вагнера «Новый год» и рассказа		3

	Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Чтение сказки «Новый год» Н.П. Вагнера и рассказа Ф.М. Достоевского «Новый год». Сравнительный анализ произведений.		
<b>Раздел 2.</b>	<i>Литература Урала первой половины 20 века.</i>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Составление сводной таблицы «Литературные объединения Магнитки»		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Поэты-литкружковцы: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка докладов по творчеству поэтов-литкружковцев.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	1   Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы. На примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Марк Гроссман. Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Комментированное чтение рассказов М.Гроссмана.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Сравнительный анализ рассказов о детях М.Гроссмана.		

Раздел 3.	Уральская литература 2-й половины 20 века.		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	2
	1   Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Посещение музея-квартиры Б.Ручьева. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	2
	1   Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьяничевой. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.	<i>1</i>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	2
	1   «Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».	<i>1</i>	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	2
	1   Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратковской.)»	<i>1</i>	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	2
	1   «Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»	<i>1</i>	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	2
	1   Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по творчеству поэтов Магнитки (на выбор студентов)	<i>1</i>	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	2
	1   Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное		

		своеобразие произведений.		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Подготовка сообщение по творчеству уральских писателей-прозаиков.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий).	1	
<b>Тема 3.8.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1	Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя.		
<b>Раздел 4.</b>		<b>Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки</b>		3
<b>Тема 4.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления».		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
		Художественное своеобразие романа «Зона затопления», переключки с творческим методом Леонида Андреева. Подготовка сообщений.		
<b>Тема 4.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и творчества», 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события...», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)).	1	
<b>Тема 4.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

	1	Владислав Крапивин. Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов (на выбор).		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Янис Ильмарович Грант. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я.Гранта «Желтый хохолок».		<b>1</b>	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Современная магнитогорская поэзия: Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)».		<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

– зрения,

- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания:**

##### **Литература для преподавателя:**

Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

Примерная программа воспитания. Одобрена решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 180–184.

Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. С.12–13.

Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 890–902.

Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как



средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. С. 260—265.

Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. С.55–63.

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2017. – 224 с.

Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2016», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2016 – 116с.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2017. - 447 с.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универ. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1917. – 286с.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2017.

### **Литература для студентов и родителей:**

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2017. – 224 с.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2016», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2016 – 116с.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2017. - 447 с.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1917. – 286с.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных</p>	<p>- Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, мини-проектов, творческих работ, в процессе устного и письменного опроса, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p> <p>- Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>- Экспертное заключение преподавателя</p>

задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на

формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.

Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Экспертное заключение преподавателя

**Приложение №1.10 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла  
«Математика»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПП.03 Математика

2022 г.

## Рабочая программа учебного предмета «Математика»

разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Яньшина Е.И. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО

18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;



1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
деятельности	<p>учебно-познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 368 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 268 часов;

самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	268
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	92
практическая подготовка	70
контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
внеаудиторная самостоятельная работа	100
консультации	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Действительные числа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1   Целые числа. Рациональные числа	2	1
	2   Действительные числа	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.3. Арифметический корень натуральной степени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1   Арифметический корень натуральной степени из числа	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Свойства арифметического корня	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.4. Степень с рациональным и действительным показателями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1   Степень с рациональным показателем	2	2
	2   Степень с действительным показателем	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Степень с рациональным и действительным показателями	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 2. Степенная функция</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства и график</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Степенная функция, ее свойства и график	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1   Степенная функция, ее свойства и график	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.2 Взаимно обратные функции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Взаимно обратные функции	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1   Взаимно обратные функции	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.3.</b> Равносильные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Равносильные уравнения	2	1
	2   Равносильные неравенства	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Иррациональные уравнения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1   Иррациональные уравнения	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение иррациональных уравнений	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Показательная функция</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Показательная функция, ее свойства и график	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Показательная функция, ее свойства и график	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1   Показательная функция, ее свойства и график	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 3.2.</b> Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1   Показательные уравнения	2	2
	2   Показательные неравенства	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Решение показательных уравнений	2	2
	2   Решение показательных неравенств	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Системы показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	1   Системы показательных уравнений	2	2
	2   Системы показательных неравенств	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Решение систем показательных уравнений	2	2
	2   Решение систем показательных неравенств	2	2
	<b>Контрольные работы: «Корни, степени, уравнения»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 4.</b> Прямые и плоскости в пространстве		<b>37</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Параллельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	1   Предмет стереометрии	1	1



прямых, прямой и плоскости.	2	Аксиомы стереометрии	1	1
	3	Параллельность прямых в пространстве. Параллельность трех прямых.	1	1
	4	Параллельность прямой и плоскости.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	1	Предмет стереометрии	2	1
	2	Аксиомы стереометрии	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 4.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	<b>Содержание учебного материала:</b>		5	
	1	Скрещивающиеся прямые	2	1
	2	Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1	Скрещивающиеся прямые	2	1
Тема 4.3. Параллельность плоскостей	<b>Содержание учебного материала:</b>		5	
	1	Параллельные плоскости	2	1
	2	Свойства параллельных плоскостей	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	1	Параллельные плоскости	2	1
	2	Свойства параллельных плоскостей	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 4.4. Тетраэдр и параллелепипед	<b>Содержание учебного материала:</b>		5	
	1	Тетраэдр и параллелепипед	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Задачи на построение сечений	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1	Задачи на построение сечений	2	2
Тема 4.5. Перпендикулярность прямой и плоскости	<b>Содержание учебного материала:</b>		5	
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости	2	1
	2	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 4.6. Перпендикуляр и наклонные	<b>Содержание учебного материала:</b>		5	
	1	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	2	1
	2	Угол между прямой и плоскостью	2	1

	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	1   Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	2	1
	2   Угол между прямой и плоскостью	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 4.7.</b> Перпендикулярность плоскостей	<b>Содержание учебного материала:</b>	7	
	1   Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Прямоугольный параллелепипед	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1   Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	2	1
	<b>Контрольные работы: «Прямые и плоскости в пространстве»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Раздел 5.</b> Логарифмическая функция		32	
<b>Тема 5.1.</b> Логарифмы	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1   Логарифмы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Основное логарифмическое тождество.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 5.2.</b> Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Свойства логарифмов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 5.3.</b> Десятичные и натуральные логарифмы	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1   Десятичные и натуральные логарифмы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Переход от одного основания к другому.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 5.4.</b> Логарифмическая функция, ее свойства и график	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1   Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 5.5.</b> Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	
	1   Логарифмические уравнения.	2	2
	2   Логарифмические неравенства.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Решение логарифмических уравнений.	2	
	2   Решение логарифмических неравенств.	2	2
	<b>Контрольные работы: «Логарифмы»</b>	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b> Координаты и векторы		<b>41</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Вектор. Действия с векторами	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	
	1 Понятие вектора.	2	1
	2 Равенство векторов.	2	1
	3 Компланарные векторы	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1 Сложение и вычитание векторов	2	1
	2 Сумма нескольких векторов.	2	1
	3 Умножение вектора на число	2	1
	4 Правило параллелепипеда	2	1
	5 Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 6.2.</b> Координаты точки и координаты вектора	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	1 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	2	2
	2 Связь между координатами векторов и координатами точек.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Задачи в координатах	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 6.3.</b> Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	1 Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 6.4.</b> Движения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Центральная симметрии	2	2
	2 Осевая симметрия.	2	2
	3 Зеркальная симметрия.	2	2
	4 Параллельный перенос.	2	2
	<b>Контрольные работы: «Координаты и векторы»</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7.</b> <b>Основы тригонометрии</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	1	Радианная мера угла.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Поворот точки вокруг начала координат	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 7.2.</b> Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	
	1	Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса	2	2
	2	Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Тема 7.3.</b> Тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 7.4.</b> Формулы сложения	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1	Формулы сложения	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Решение задач с помощью формул сложения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 7.5.</b> Синус, косинус, тангенс двойного угла	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Синус, косинус, тангенс двойного угла	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 7.6.</b> Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1	Формулы приведения	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Решение задач с помощью формул приведения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 7.7.</b> Сумма и разность синусов, косинусов	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1	Сумма и разность синусов, косинусов	2	2
	<b>Контрольные работы: «Тригонометрические выражения»</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 7.8.</b> тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций	1	2
	2	Свойства функции $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ и их график.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	

<b>Тема 7.9.</b> Тригонометрические уравнения	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>		
	1	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Решение тригонометрических уравнений	2	2	
	<b>Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений»</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
<b>Раздел 8.</b> Производная		<b>34</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Производная	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>		
	1	Понятие о производной функции, ее физический смысл.	2	2	
	2	Производные основных элементарных функций.	2	2	
	3	Производная степенной функции	2	2	
	4	Производные сложных функций	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Нахождение производных	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Тема 8.2.</b> Правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Правила дифференцирования	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
<b>Тема 8.3.</b> Геометрический смысл производной	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>6</b>	
	1	Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной		2	2
	<b>Контрольные работы «Нахождение производных»</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
<b>Тема 8.4.</b> Применение производной к исследованию функций	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>12</b>	
	1	Возрастание и убывание функции.		2	2
	2	Экстремумы функции		2	2
	3	Наибольшее и наименьшее значение функции		2	2
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1	Применение производной к построению графиков функций	2	2	
<b>Контрольные работы: «Исследование функции»</b>		2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2			
<b>Раздел 9.</b> Интеграл		<b>16</b>			
<b>Тема 9.1</b> Интеграл. Формула Ньютона—	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>		
	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных	2	2	
	2	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2	

Лейбница	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Тема 9.2 Вычисление интегралов	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1   Вычисление интегралов		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Тема 9.3 Вычисление площадей с помощью интегралов	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1   Вычисление площадей с помощью интегралов		2	2
	<b>Контрольные работы: «Интегралы»</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Раздел 10.</b> Многогранники и тела вращения			<b>34</b>	
Тема 10.1. Понятие многогранника. Призма	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1   Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника		2	1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1   Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы		2	1
	<b>Практическая подготовка</b>		2	1
	1   Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Тема 10.2. Пирамида	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1   Правильная пирамида, усеченная пирамида		2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1   Объем пирамиды		2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1   Объем пирамиды		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Тема 10.3. Цилиндр	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1   Понятие цилиндра.		2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1   Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра		2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1   Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Тема 10.4. Конус	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1   Понятие конуса. Усеченный конус.		2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1   Площадь поверхности конуса. Объем конуса		2	2

	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1   Площадь поверхности конуса. Объем конуса	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 10.5.</b> Сфера и шар	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1   Сфера и шар. Уравнение сферы	2	2
	2   Площадь и объем сферы	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Вычисление объемов тела с помощью интеграла	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1   Вычисление объемов тела с помощью интеграла	2	2
	<b>Контрольные работы: «Многогранники и тела вращения»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 11.</b> Комбинаторика		<b>22</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Правила произведения. Перестановки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1   Правила произведения.	2	2
	2   Перестановки	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	1   Правила произведения.	2	2
	2   Перестановки	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 11.2.</b> Размещения. Сочетания и их свойства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1   Размещения.	2	2
	2   Сочетания и их свойства	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	1   Размещения.	2	2
	2   Сочетания и их свойства	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 11.3.</b> Бином Ньютона	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Бином Ньютона	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1   Бином Ньютона	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 11.4.</b> Решение комбинаторных задач.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Решение комбинаторных задач.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	

	1	Решение комбинаторных задач. «Комбинаторика»	2	2
			2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 12.</b> Элементы теории вероятностей			<b>30</b>	
<b>Тема 12.1</b> События. Вероятность событий		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1	События.	2	2
	2	Комбинация событий. Противоположное событие.	2	2
	3	Противоположное событие. Независимые события	2	2
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	1	События.	2	2
	2	Комбинация событий. Противоположное событие.	2	2
	3	Противоположное событие. Независимые события	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 12.2</b> Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность.		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	
	1	Вероятность события.	2	2
	2	Сложение вероятностей.	2	2
	3	Независимые события. Умножение вероятностей.	2	2
	4	Статистическая вероятность.	2	2
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	1	Вероятность события.	2	2
	2	Сложение вероятностей.	2	2
	3	Независимые события. Умножение вероятностей.	2	2
	4	Статистическая вероятность.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 12.3</b> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	2
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	1	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 12.4</b> Статистика		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	1	Случайные величины.	2	2
	2	Центральные тенденции. Меры разброса	2	2
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	1	Случайные величины.	2	2
	2	Центральные тенденции. Меры разброса	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 12.5</b> Представление		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	



числовых данных. Прикладные задачи.	1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	2	2
	<b>Контрольные работы: «Элементы теории вероятности»</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
<b>Всего:</b>			<b>368</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Печатные издания:**

Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

###### **Электронные издания:**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

###### **Дополнительные источники:**

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

###### **Рекомендуемая литература:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Башмаков, М.И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

*Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	<i>индивидуальный, фронтальный, групповой контроль</i>
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	<i>письменный и устный контроль</i>
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	<i>письменный и устный контроль</i>
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i>
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль, зачет</i>

<p>свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p><i>письменный и индивидуальный контроль</i></p> <p><i>задания с использованием компьютера</i></p> <p><i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i></p> <p><i>групповой контроль</i></p> <p><i>научно-исследовательская работа, проекты</i></p>
--	--

<p>применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p><i>рефераты, доклады</i></p> <p><i>выступления на научно-практических конференциях, на уроке с докладом</i></p>
--	--

**Приложение № 1.11 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла  
«Информатика»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПП.11 Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.11 Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Тарасова Айгуль Равиловна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Чучумова Ольга Леонидовна преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПП.11 Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования технического профиля 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав цикла общеобразовательных профильных предметов

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «ОПП.11 Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
деятельности	<p>учебно-познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной нагрузки обучающегося 339 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 239 часов;  
практическая подготовка – 69 часов  
самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>339</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>239</b>
в том числе:	
практические занятия	69
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	100
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОП.11 Информатика/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	2	1,2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия.</b> Входной контроль	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Информационная деятельность человека</b>	1. Основные этапы развития информационного общества	4	1,2
	2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	4	
	3. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытие лицензии	4	
	4. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>Практические занятия.</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем)	2	2,3
	<b>Практические занятия</b> Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытие лицензии.	2	



	<b>Контрольная работа по разделу «Информационная деятельность человека»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> – подготовить и представить сообщение, доклад (реферат) по одной из тем внеаудиторной самостоятельной работы. – этапы развития информационного общества; роль технических средств и информационных ресурсов в вашей проф. деятельности.	10	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>105</b>	
<b>Тема 3.1 . Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Подходы к понятию и измерению информации	4	1,2
	2. Информационные объекты различных видов	4	
	3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	4	
	4. Представление информации в двоичной системе счисления	4	
	5. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации	4	
	6. Принципы обработки информации при помощи компьютера	4	
	7. Арифметические и логические основы работы компьютера	4	
	8. Алгоритмы и способы их описания	4	
	9. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях	4	
	10. Определение объемов различных носителей информации	4	
	11. Архив информации	4	
	12. Управление процессами	4	
	13. Дискретное (цифровое) представление текстовой информации.	4	
	14. Дискретное (цифровое) представление графической информации.	4	
	15. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации.	4	
	16. Дискретное (цифровое) представление видеoinформации.	4	
	17. Примеры компьютерных моделей различных процессов	4	
	18. Программный принцип работы компьютера.	4	
	19. Проведение исследования в социальной сфере на основе использования готовой компьютерной модели	4	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>		

	<b>Практические занятия.</b> Проведение исследования в экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	2	
	<b>Практические занятия</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере.	2	
	<b>Практические занятия</b> Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче	2	
	<b>Практические занятия</b> Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
	<b>Практические занятия.</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	2	
	<b>Контрольная работа по разделу «Информация и информационные процессы»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – сохранение и представление на проверку преподавателю информации различных видов на различных цифровых носителях; создание личного ящика электронной почты и настройка его параметров. Запись алгоритма регистрации электронного ящика и настройки его параметров в тетрадь.	15	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>	<b>62</b>	
<b>Тема 4.1 . Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	1. Архитектура компьютеров	4	
	2. Операционная система	4	
	3. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров	4	
	4. Графический интерфейс пользователя	4	
	5. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	4	
	6. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	4	
	7. Виды программного обеспечения компьютеров.	4	
	8. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной	4	

	деятельности.		
	<b>Практическая подготовка</b>		10
	<b>Практические занятия.</b> Объединение компьютеров в локальную сеть		2
	<b>Практические занятия.</b> Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита		2
	<b>Практические занятия.</b> Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		2
	<b>Практические занятия.</b> Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		2
	<b>Контрольная работа по разделу «Средства информационных и коммуникационных технологий»</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать характеристики ПК, охарактеризовать элементы интерфейса операционных систем Windows XP, Windows 7 сохранить данные на флеш-носителе, распечатать и предъявить на проверку.</li> <li>– подготовить сообщение по одной из тем внеаудиторной самостоятельной работы.</li> <li>– информационные сети и системы;</li> <li>– способы подключения по локальной сети.</li> <li>– описать и предъявить на флеш-носителе алгоритм тестирования и лечение диска, флеш-носителя на наличие компьютерного вируса, лечение зараженного диска.</li> </ul>		20
<b>Раздел 5 .</b>	<b>Технология создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>74</b>
<b>Тема 5.1 . Технология создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Использование систем проверки орфографии и грамматики		4
	2. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		4
	3. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных занятий)		4
	4. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических		4

	(электронных) таблиц		
	5. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации	4	
	6. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий	4	
	7. Математическая обработка числовых данных	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	16	
	<b>Практические занятия</b> Системы статистического учета(бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач	2	
	<b>Практические занятия</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2	
	<b>Практические занятия</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные порталы	2	
	<b>Практические занятия</b> Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	
	<b>Практические занятия</b> Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	<b>Практические занятия</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	
	<b>Практические занятия</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	2	

	<b>Контрольная работа по разделу «Технология создания и преобразования информационных объектов»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание документа с формулами;</li> <li>– вставка в текстовый документ рисунка;</li> <li>– редактирование и форматирование таблицы, диаграммы;</li> <li>– представление документа преподавателю в электронном виде.</li> <li>– дополнительные возможности текстового редактора.</li> <li>– оформление задач (данных) и проведение расчетов с использованием формул;</li> <li>– поиск информации в электронной таблице с использованием запросов;</li> </ul> работа с графическими возможностями электронной таблицы. – Оформление презентации «Моя профессия»	30	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Телекоммуникационные технологии</b>	1. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	4	
	2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	4	
	3. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации	2	
	4. Поиск информации с использованием компьютера	2	
	5. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах	2	
	6. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	19	
	<b>Практические занятия.</b> Поисковые системы	2	
	<b>Практические занятия.</b> Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь	2	
	<b>Практические занятия.</b> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	2	
	<b>Практические занятия.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных	2	

	сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония		
	<b>Практические занятия.</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации ГБПОУ.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения)	2	
	<b>Контрольная работа по разделу Телекоммуникационные технологии</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с Интернет-библиотекой. Поиск информации по профессии</li> <li>– работа с типовой профессиональной информационно-поисковой системой</li> </ul> работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ и пр <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение результатов на флеш-носителе.</li> <li>– отправка и получения сообщений по электронной почте.</li> <li>– Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет</li> </ul>	25	
Консультации			
<b>Всего:</b>		<b>339</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета компьютерных (информационных) технологий.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся.

Комплект учебно-методической документации.

Нормативная документация.

Экран. Сетевой удлинитель.

Технические средства обучения: ПК, видеопроектор (плазменная панель), учебные столы, стулья.

Программные средства:

- Операционная система Windows
- Liber Office.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Система управления базами данных.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Информатика. В 2т. Том 1: учебник для СПО/ под ред. В.В. Трофимова – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019,-553с.- (Серия: Профессиональное образование).
2. Информатика. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО/ О.П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. - (Серия: Профессиональное образование).
3. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреж- дений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

6. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

7. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2017

8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

9. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2007

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2017

3. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2017.

4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2005г

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2015.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li><li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b> качества обучения студентов осуществляется в устной и письменной формах посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения экспресс - опросов;</li><li>- фронтальных устных опросов;</li><li>- тестирование по отдельным темам или блокам тем;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li><li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li><li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li><li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольные работы по отдельным темам</li><li>- оформление практических работ</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li><li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li><li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</li></ul>	

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Искать и находить обобщенные способы решения задач;

-Владеть навыками разрешения проблем;

-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- планировать работу;

- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

- осуществлять презентацию результатов;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего

исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

<p>источниках.</p>	
<p>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<p>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>	
<p>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</p>	

адекватных (устных и письменных) языковых средств.

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Приложение №1.12 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла  
«Физика»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОП.12 Физика**

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Третьякова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Физика»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Физика» относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

#### *2. смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>в общем культурном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося 311 часов, в том числе:  
 практическая подготовка -62 часа;  
 учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 211 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося -100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	211
в том числе:	
практическая подготовка	62
лабораторные работы	
практические занятия	62
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	-
<b><i>Промежуточная аттестация в форме 1 семестр-зачет, 3 семестр -экзамен</i></b>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Механика</b>			
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Механическое движение. Скорость. Путь</p> <p>2 Равномерное движение</p> <p>3 Равнопеременное прямолинейное движение</p> <p>4 Свободное падение</p> <p>5 Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</p> <p>6 Равномерное движение по окружности</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Практические занятия</b>  Механическое движение. Скорость. Путь  Равномерное движение  Равнопеременное прямолинейное движение  Свободное падение  Движение тела, брошенного под углом к горизонту.  Равномерное движение по окружности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Решение задач по теме «Графическое представление движения»  Решение задач по теме «Свободное падение», «Баллистическое движение»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Первый закон Ньютона. Сила. Масса</p> <p>2 Второй закон Ньютона</p> <p>3 Третий закон Ньютона</p> <p>4 Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.</p> <p>5 Силы в природе</p> <p>6 Изучение особенности силы трения (скольжения)</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Лабораторные работы</b>  Изучение особенности силы трения (скольжения)</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>

	<b>Практические занятия</b> Первый закон Ньютона Исследование движения под действием постоянной силы Второй и третий законы Ньютона Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Перегрузки, невесомость в жизни человека» Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения»	7	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Закон сохранения импульса		2
	2   Реактивное движение	1	
	3   Работа силы. Мощность. Энергия	2	
	4   Кинетическая энергия	1	3
	5   Потенциальная энергия	2	
	6   Закон сохранения энергии	2	
	7   Применение законов сохранения	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Практические занятия</b> Закон сохранения импульса Реактивное движение Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия Потенциальная энергия Закон сохранения энергии	6	
<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Механика»</i>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме «Закон сохранения импульса», «Реактивное движение» Сообщение «2022 год – Год науки и технологий», «60-летие первого полета человека в космос»	6		
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			
<b>Тема 2.1. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</b>	1	Основные положения МКТ	2	2
	2	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ	1	2
	3	Уравнение состояния идеального газа.	1	2
	4	Газовые законы	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Практические занятия</b> Идеальный газ. Основное уравнение МКТ Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме «Газовые законы»		4	
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Внутренняя энергия и работа идеального газа	1	2
	2	Уравнение теплового баланса	1	3
	3	Первое и второе начало термодинамики	1	2
	4	Принцип действия тепловых машин.	1	3
	5	Тепловые двигатели. Охрана природы	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Практические занятия</b> Внутренняя энергия и работа идеального газа Уравнение теплового баланса Первое и второе начало термодинамики Тепловые двигатели. Охрана природы		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Тепловые двигатели и их применение на транспорте, в энергетике и с/х». сообщения на тему « Карбюраторный и дизельный двигатели»		4		
<b>Тема 2.3. Свойства паров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Испарение и конденсация.		2
	2	Насыщенный пар и его свойства	2	
	3	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Измерение влажности воздуха	1	
	4	Точка росы. Кипение.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b> Абсолютная и относительная влажность воздуха. Измерение влажности воздуха		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	

	Точка росы. Кипение		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения на тему «Туман» Решение задач по теме «Абсолютная и относительная влажность воздуха. Измерение влажности воздуха»	4	
<b>Тема 2.4. Свойства жидкостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Поверхностный слой жидкости	1	
	2   Изучение теплового расширения воды	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	Изучение теплового расширения воды	1	
	<b>Практические занятия</b> Характеристика жидкого состояния вещества Поверхностный слой жидкости	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме «Тепловое расширение жидкостей»	4	
<b>Тема 2.5. Свойства твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Механические свойства твердых тел	1	2
	2   Тепловое расширение твердых тел	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	1	
	Изучение деформации растяжения		
	<b>Практические занятия</b> Характеристика твердого состояния вещества Механические свойства твердых тел Изучение теплового расширения твердых тел	3	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения «Применение жидких кристаллов в технике», «Влияние дефектов на физические свойства кристаллов».	4	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			
<b>Тема 3.1. Электрическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Электрический заряд. Закон Кулона	2	2

поле	2	Закон сохранения заряда	2	3
	3	Напряженность электрического поля	2	2
	4	Принцип суперпозиции полей	2	2
	5	Потенциал. Эквипотенциальные поверхности	2	3
	6	Конденсаторы. Энергия электрического поля	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
Сообщение «История развития представлений о природе электричества»				
Сообщение «Конденсаторы и их применение», «Виды конденсаторов»				
Тема 3.2. Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Силы тока и плотность тока	2	2
	2	Закон Ома для участка цепи.	2	3
	3	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	1	3
	4	Закон Ома для полной цепи	2	
	5	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	1	
	6	Закон Джоуля-Ленца	1	2
	7	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры	2	3
	8	Определение коэффициента полезного действия	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		5	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	Закон Ома для участка цепи. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения Закон Джоуля-Ленца Определение коэффициента полезного действия электрического чайника			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
Сообщение «История изобретения гальванического элемента» Решение задач на тему «Расчет ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»				
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Электрический ток в различных средах. Электронный газ. Работа выхода.	2	2
	3	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов	2	3
	4	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		2	

	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения «Поражение током в быту, первая помощь пострадавшему», «Применение электролиза в промышленности», «Применение полупроводников. Электроника»	5	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Магнитная индукция. Закон Ампера	1	2
	2   Магнитный поток	1	3
	3   Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд	1	3
	4   Сила Лоренца. Определение удельного заряда.	2	
	5   Ускорители заряженных частиц	2	
	6   Вихревое магнитное поле	1	
	7   Самоиндукция	2	
	8   Энергия магнитного поля	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	5	
<b>Практические занятия</b> Магнитная индукция. Закон Ампера Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд Изучение явления магнитной индукции	5		
<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Электродинамика»</i>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения «Гипотеза Ампера», «Открытие Г.Х. Эрстеда» Сообщения «Влияние магнитного поля на жизнедеятельность человека», «Магнитное поле Земли».	5		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			
<b>Тема 4.1. Механические колебания</b>	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1	
	<b>Практические занятия</b>	3	

	Свободные механические колебания Превращение энергии при колебательном движении		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему: «Механический резонанс. Мосты и другие уникальные сооружения»	2	
<b>Тема 4.2. Упругие волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Поперечные и продольные волны	1	2
	2 Интерференция и дифракция волн.	1	3
	3 Звуковые волны	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Поперечные и продольные волны Интерференция и дифракция волн.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Ультразвук и его применение. Дефектоскопия»	2	
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Свободные электромагнитные колебания	2	2
	2 Превращение энергии в колебательном контуре	1	2
	3 Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.	1	3
	4 Индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока.	2	
	5 Закон Ома для цепи переменного тока.	2	
	6 Генераторы тока. Трансформаторы	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение « Применение трансформаторов»	3		
<b>Тема 4.4. Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Электромагнитные волны	1	2
	2 Применение электромагнитных волн.	1	3
	3 Понятие радиосвязи	1	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»</i>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Открытый колебательный контур»	3		
<b>Раздел 5. Оптика</b>			
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Скорость распространения света	1	2
	2 Линзы. Оптические приборы	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Линзы. Оптические приборы	1	
	<b>Практические занятия</b> Закон отражения и преломление света	1	
	Линзы. Оптические приборы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Очки и другие оптические приборы »	4	
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Интерференция света.	1	2
	2 Дифракция света. Дифракционная решетка	2	3
	3 Поляризация света. Поляроиды	1	2
	4 Дисперсия света	1	2
	5 Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	5	
	<b>Практические занятия</b> Интерференция света Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках Дисперсия света Виды спектров. Спектры испускания и поглощения Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи	5	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Оптика»</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения «Мыльные пузыри», «Поляроиды, их применение в науке и технике», «Шкала электромагнитных волн»	6	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>			
<b>Тема 6.1. Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	2	1
	2 Пространство и время специальной теории относительности.	2	2
	3 Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Жизнь и деятельность А. Эйнштейна»	6	
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>			
<b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	2	2
	2   Внешний и внутренний фотоэффект	2	2
	3   Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> Внешний и внутренний фотоэффект, решение задач	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Применение фотоэффекта в технике», «Солнечные батареи»	5	
<b>Тема 7.2. Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда	2	2
	2   Постулаты Н.Бора.	2	2
	3   Квантовые генераторы	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения «История создания лазера», «Применение лазеров»	4	
<b>Тема 7.3. Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Естественная радиоактивность	2	2
	2   Дефект массы. Энергия связи	2	3
	3   Ядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений	1	
	4   Элементарные частицы	2	
	5   Физическая картина мира	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практические занятия</b> Ядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений	1	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Квантовая и ядерная физика»</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Ученые - за мирное использование атомной энергии», «Ядерный реактор», «Катастрофа в Чернобыле»	5	
	<b>Всего:</b>	<b>311</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Печатные издания:**

*Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2019.- 445 с.*

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2019.- 432 с.

###### **Электронные издания:**

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60699.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58083.html>.— ЭБС «IPRbooks»

###### **Дополнительные источники:**

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- сформированность умения решать физические задачи	- решение задач
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	- индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	- индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;	-тестирование - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос -выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики	-выполнение индивидуальных заданий - практические занятия - выполнение лабораторных работ - решение задач

<p>приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p>	
<p>- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- практические занятия</li> <li>- выполнение лабораторных работ</li> <li>- решение задач</li> </ul>
<p>- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- индивидуальный письменный опрос</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- практические занятия</li> <li>- выполнение лабораторных работ</li> </ul>

**Приложение №1.13 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Основы проектной деятельности»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП 01 Основы проектной деятельности**

2022 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Организация-разработчик: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Долгополова Л.Б. канд.техн. наук, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Основы технического черчения**

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дополнительный учебный предмет общеобразовательного цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### **метапредметные:**

#### **регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

#### **познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

- развитие личности студентов средствами, предлагаемыми для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

**1.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

практическая подготовка 30 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов в т.ч.практической 10 часов

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
Практическая подготовка	30
практические занятия	10
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины.	1	1
<b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Проект. Виды проектов	Типы и виды проектов	2	2
	Особенности работы над проектом.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Составление таблицы «Классификация проектов»	2	2
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>		<b>41</b>	
Тема 2.1. Этапы работы над проектом	Этапы работы над проектом.	1	2
	Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач.	1	
	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	
	<b>Практическое занятие</b> Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Подготовка сообщения: «Этапы развития науки»	2	
Тема 2.2. Виды источников информации	Виды источников информации.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Подготовка сообщения по теме «Виды социологических исследований»	1	
Тема 2.3	Общие требования к оформлению текста	2	2

Правила оформления работы (проекта)	Правила оформления титульного листа	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Оформление титульного листа	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.	2	2
Тема 2.4. Реферат как, научная работа	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.	1	2
	Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Составление библиографического списка (по своей конкретной теме)	2	
Тема 2.5. Индивидуальный проект	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.	1	2
	Планирование способов сбора и анализа информации	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка к исследованию и его планирование	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Сбор и систематизация материалов	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка к публичной защите проекта.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	2	2
Тема 2.6. Курсовой проект (курсовая работа)	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы.	1	2
	Структура курсового проекта, курсовой работы.	1	2
	Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта.	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	2	

	Составление литературного обзора (по конкретной теме)		
Выпускная квалификационная работа Тема 2.7.	Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы	1	2
	Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов).	1	2
	Оформление пояснительной записки к проекту	1	
	Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков	1	2
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	2
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта	1	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> Составление плана ВКР: формулирование темы и составление плана ВКР; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы определение объекта, предмета.	3		
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b>		<b>8</b>	
Тема 3. Защита проекта	Правила публичного выступления, рекомендации.	1	2
	Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	2	2
	Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)	1	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b> 1. Составление выступления по проекту. 2 Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2 2	

<b>Раздел 4. Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>58</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

##### Дополнительная литература:

1. «Школьный психолог», № 14. 2006. с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.

2. Издательство Бинوم. [www.Lbz.ru](http://www.Lbz.ru)

Школьные компьютерные бригады

Школьные проектные бригады

##### Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе  
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]  
[http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа:  
[http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
5. Хуторской А.В. <http://khutorskoy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
<b>Усвоенные знания:</b>	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- формы и виды организации учебной	Выполнение индивидуальных и групповых

деятельности	заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.



**Приложение №1.14 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Основы финансовой грамотности»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.02 Основы финансовой грамотности**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы финансовой грамотности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

**Разработчик:** Долгополова Л.Б. канд.техн.наук, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы финансовой грамотности»**

## **1.4. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дополнительный учебный предмет общеобразовательного цикла

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Основы финансовой грамотности», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## **Метапредметные компетенции**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой,</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

### **Предметные компетенции:**

требования к предметным результатам освоения курса «Основы финансовой грамотности» должны отражать:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **57** часов, в том числе:



практической подготовки - **10** часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **39** часов в т.ч. практической - **10** часов,

самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	<b>10</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/СР	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Основы финансовой грамотности.</b>			
Тема 1.1 Банковская система России.	1. Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты.	2	3
	2. Сберегательные вклады.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	2	
	<i>Практические занятия:</i> 2. Кредиты. Услуги банков.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Банковская система России».	4	
Тема 1.2. Фондовый рынок.	1. Риск и доходность. Облигации. Акции.	2	3
	2. Фондовая биржа. Рынок FOREX	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	1	
Тема 1.3. Страхование.	1. Страхование имущества.	2	3
	2. Страхование здоровья и жизни.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	1	
Тема 1.4. Налоги.	1. Налоги.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	1	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Налоговая декларация	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач. Заполнение налоговой декларации.	3	
Тема 1.5. Пенсионное страхование.	1. Обязательное и добровольное пенсионное страхование.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	1	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Написание эссе.	2	3
Тема 1.6. Финансовые	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	2	3

механизмы работы фирмы.	2. Эффективность компании, банкротство и безработица.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	3	
Тема 1.7. Бизнес.	1. Предпринимательская деятельность. Работа по найму.	2	3
	2. Успешность компании. Бизнес – план.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	2	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Бизнес – план.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление конспекта «Создание компании». Написание бизнес – плана. Решение задач.	4	
Тема 1.8. Финансовые риски.	1. Контроль рисков собственных сбережений.	2	3
	2. Экономические кризисы.	2	3
	3. Финансовое мошенничество	2	
	<i>Практическая подготовка</i>	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Экономические кризисы». Заполнение таблицы «Финансовые риски». Подготовка к итоговой контрольной работе.	4	
Дифференцированный зачет		2	1-2
<b>ВСЕГО</b>		<b>57</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер,
- мультимедийный проектор.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- электронные учебные материалы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Основы финансовой грамотности: Краткий курс (книга) 2018, Богдашевский А. Архипов А.П. Страхование. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Основы финансовой культуры. Учебное пособие. Практическая часть (книга) 2016.

**Электронные издания:**

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ <http://base.garant.ru/10106464/>
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 <http://base.garant.ru/10105800/>
3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ <http://base.garant.ru/10105712/>
4. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 <http://base.garant.ru/10100758/>
5. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ. <http://base.garant.ru/12124999/>
6. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ <http://base.garant.ru/12138288/>
7. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ <http://base.garant.ru/12111456/>
8. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ <http://base.garant.ru/12138285/>

9. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ <http://base.garant.ru/12133556/>
10. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ <http://base.garant.ru/12114746/>
11. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ <http://base.garant.ru/10900200/>
12. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ <http://base.garant.ru/12112327/>
13. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ <http://base.garant.ru/12138267/>
14. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ <http://base.garant.ru/12111066/>
15. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ <http://base.garant.ru/12148517/>

#### Порталы

1. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
2. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/>
3. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>
4. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>
5. Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru/>
6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>
7. Сайт «Страхование в России» <http://www.allinsurance.ru/>
8. Сайт «Парус инвестора» <http://www.parusinvestora.ru/>
9. Сайт «Финансист» <http://finansist-kras.ru/lichnie-finansi>
10. Институт биржевой торговли <http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/>
11. Финансовая видеоэнциклопедия <http://www.incomepoint.tv>

#### Дополнительная литература:

1. Адамчук Н.Г. Мировой страховой рынок на пути к глобализации. - М.: МГИМО; Российская политическая энциклопедия, 2004.
2. Адамчук Н.Г., Юлдашев Р.Т. Обзор страховых рынков ведущих стран Азии (Китай, Японии). - М.: «Анкил», 2007.
3. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг. М.: Юнити-дана, 2004.
4. Ашарчук Л.М. Автоматизированные финансовые системы: Курс лекций для студентов экономических специальностей. — Гомель: УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2004.
5. Балабанова И.Т. Банки и банковское дело: Учебник. - СПб.: Питер, 2003.
6. Гитман Л.Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования / Пер. с англ. - М.: Дело, 1997.
7. Глушкова Н.Б. Банковское дело: Учебное пособие. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2005.
8. Жукова Е. Ф. Общая теория денег и кредита. - Москва: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1995.
9. Жукова Е.Ф. Банки и банковские операции. - Москва: Банки и биржи, 1997.
10. Иванова С.И. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. - Москва:

- ВИТА-ПРЕСС, 2009.
12. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика, 10-11 кл., учебник. - М.: РФПР, 2003.
  13. Килячков А.А., Чалдаева Л.А. Практикум по рынку ценных бумаг: Учебное пособие. - М.: Бек, 1997.
  14. Колесников С.В. Практикум по курсу «ценные бумаги»: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2001.
  15. Лаврушин О. И. Банковское дело: Учебник. - Москва: «КноРус», 2009.
  16. Цуканова О.А. Белянинова Ю.В Как получить большую пенсию/ Белянинова Ю.В, Захарова Н.А., Удалова Н.М. - М. : Эксмо, 2013.
  17. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства (книга) 2015, Кэтрин Бейтман, Манн, Иванов и Фербер
  18. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: Учебное пособие для 10-11 классов. М.: Вита-Пресс, 2015.
  19. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
  20. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
  21. Богатская С.Г Правовое регулирование рекламной деятельности. Серия: Новая университетская библиотека. - Издательство «Университетская книга», 2014.
  22. Васильева Е.А. Как сделать рекламу эффективной? 25 беспроигрышных идей. - Изд-во: Дашков и Ко, 2014.
  23. Вегенер Ю.С., Швецов И.В. Игра в рекламе. Серия: Азбука рекламы. - Изд-во «Юнити-Дана», 2014.
  24. Гудырин С.Н. Основы маркетинга. 10-11 класс. Элективный курс. - М: Вита-пресс, 2014.
  25. Думная Н.Н. и др. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
  26. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2013.
  27. Киреев А. Экономика, 10-11 кл., Книга для учителя. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.
  28. Крымов А.А. Мастерство страхового агента. - М.: Бератор-пресс, 2015.
  29. Кэссон Г.Н. Как сохранить свои деньги и заставить их работать на себя. 12 правил. - Изд-во: Маркет - Групп - Полтава, 2015.
  30. Мальцев В.А. Финансовое право. - Учебник, 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>умение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;</li><li>- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;</li><li>- применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;</li><li>- применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;</li><li>- рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;</li><li>- определять разницу между личным и производственным потреблением;</li><li>- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;</li><li>- выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов;</li><li>- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты</li></ul>	<p>Защита практических работ, анализ выполненной самостоятельной работы</p>

<p>страхования своих действий по управлению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетом и личными финансами;</li> <li>- создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов;</li> </ul>	
<p>знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;</li> <li>- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;</li> <li>- связи между способностями и выбором будущей профессии;</li> <li>- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;</li> <li>- основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;</li> <li>- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;</li> <li>- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;</li> <li>- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений</li> <li>- финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;</li> <li>- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.</li> </ul>	<p>Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.</p>



**Приложение №1.15 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Основы технического черчения»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП 03 Основы технического черчения**

2022 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Черкасова А.А., преподаватель ГБПОУ «МПК»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основы технического черчения

## 1.5. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**.

**1.6. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дополнительный учебный предмет общеобразовательного цикла

**1.7. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые схемы;
- составлять эскизы простых деталей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды чертежей, проектов, структурных монтажных и простых принципиальных электрических схем;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

Содержание дисциплины направлено на формирование общих:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

## **1.8. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:

практическая подготовка 40 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часов в т.ч.практической **30** час

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	40
практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы технического черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		14	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	<p><b>Содержание</b>            Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68) – основные, дополнительные.            Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68)- типы, размеры, методика проведения их на чертежах.            Масштабы (ГОСТ 2.302-68)- определение, обозначение и применение.            Основная рамка и основная надпись по ГОСТу.  <b>Самостоятельная работа</b>            Изучение стандартов ЕСКД.</p>	4	2
Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	<p><b>Практическая подготовка</b>  <b>Практические занятия</b>            Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр.            Правила выполнения надписей на чертежах.            Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом.</p>	4	
Тема 1.3. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	<p><b>Практическая подготовка</b>  <b>Практические занятия</b>            Уклон и конусность на технических деталях, определение, правила построения по заданной величине и обозначение.            Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений.            Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса. Сопряжения дуг с дугами и дуги с прямой.            Построение лекальных кривых.  <b>Самостоятельная работа.</b>            Построение, и обводка лекальных кривых. Вычерчивание контура технической детали.</p>	6	
Тема 1.4. Основные правила нанесения размеров	<p><b>Содержание</b>            Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах.            Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров.  <b>Практическая подготовка</b>  <b>Практические занятия</b>            Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68 на чертежах.</p>	4	2
		1	
		1	

<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения</b>	<b>Содержание</b> Машиностроительный чертеж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор стандартов ЕСКД и ЕСТД. Разновидности современных чертежей. Виды изделий и конструкторских документов.	4	2

	Основные надписи на конструкторских документах. Применение компьютерной графики для выполнения чертежной документации.		
	Современные способы получения копий чертежа. Зависимость показателей качества чертежей от способа их размножения.		
<b>Тема 2.2. Изображения - виды, разрезы, сечения</b>	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов.		
	Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Назначение, расположение и обозначение разрезов.		
	Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза.		
	Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечениях и разрезах.		
	Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения.		
	Выполнение простых, сложных разрезов. Выполнение сечений для деталей (без резьбы).		
<b>Тема 2.3. Разъемные и неразъемные соединения деталей</b>	<b>Практическая подготовка</b>	5	
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей; их назначение, условности выполнения.		
	Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров).		
	Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы.		
	Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощение по ГОСТ 2.315-68.		
	Трубные соединения. Шпоночные и шлицевые соединения.		
	Виды неразъемных соединений деталей, условные изображения и обозначения швов сварных соединений, соединения заклепками, пайкой, склеиванием.		
<b>Тема 2.4. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	Комплект конструкторской документации.		
	Чертеж общего вида, его назначение и содержание.		
	Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа.		
	Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц.		

	<p>Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей.</p> <p>Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях.</p> <p>Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях.</p> <p>Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.). Упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств.</p> <p>Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p>		
		4	
		4	
<b>Тема 2.5. Чтение и</b>	<b>Содержание</b>	4	2



деталирование чертежей	Назначение сборочной единицы. Работа сборочной единицы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей.		
	Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров).		
	Порядок детализации сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.		
	Чтение сборочных чертежей.		
	Выполнение чертежей деталей сборочной единицы.		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Определение разборки и сборки сборочных единиц.		
Тема 2.6. Эскизы деталей и рабочие чертежи	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа.		
	Применение нормальных диаметра, длин и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах.		
	Измерительный инструмент и приемы измерения деталей.		
	Литейные и штамповочные уклоны и скругления. Центровые отверстия, галтели, проточки. Понятие о нанесении на чертеже обозначений шероховатости поверхностей. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей.		
Тема 2.7. Выполнение чертежей деталей сборочной единицы	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства — их виды, назначение, требования к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам.		
	Понятие о допусках и посадках.		
	Порядок составления чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа.		
	Понятие об оформлении рабочих чертежей изделий для разового и массового производства.		
	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции.		
	Выполнение чертежей машиностроительных деталей по эскизам.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Выполнение чертежей машиностроительных деталей.		
Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности		8	
Тема 3.1.	Содержание	2	2

<b>Чтение и выполнение схем</b>	Типы схем в зависимости от основного назначения. Общие сведения о схемах. Виды схем в зависимости от характера элементов и линий связи: кинематические, гидравлические, пневматические, электрические и др.		
	Условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу.		
	Правила выполнения схем в соответствии с требованиями ЕСКД.		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение схем в соответствии с требованиями нормативных документов ЕСКД и ЕСТД.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
Чтение технологических схем.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы технического черчения».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий.

#### **Технические средства обучения:**

- чертежные доски (кульманы) по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска, магнитная доска.

### Информационное обеспечение обучения

#### **Основные источники:**

1. Чекмарев А.А Начертательная геометрия и черчение: 6-е изд., испр. идоп. учебник, - М.: Изд. Юрайт, 2018.- 465 с.
2. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433835>
3. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428078>

#### **Дополнительные источники:**

1. Букреева И.И Инженерная графика: Электронный образовательный ресурс, -М.: Изд. Центр «Академия», 2013
2. Степакова В. В., Анисимова Л. Н., Курцаева Л. В., Шершевская А. И. Черчение: учебник. – М.: Просвещение, 2005.
3. Чекмарев А. А., Осипов В. К. Справочник по черчению. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Феофанов А. Н. Чтение рабочих чертежей: учеб. Пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Дадаян А. А. Основы черчения и инженерной графики: Геометрические построения на плоскости и в пространстве: учеб. Пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
6. Геометрические построения на плоскости и в пространстве: учебное пособие – М.: Форум : Инфра – М. 2007.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://gostexpert.ru/gost> <https://cnc.im/library/ftp/3/graphics/index.html>  
<http://www.propro.ru/>

### 3.2. Учебно-методический комплекс(дидактические средства обучения и контроля)

- Комплект тематических задач по курсу.

- Практические задания для отработки и закрепления знаний.
- Комплект тестовых заданий по курсу.
- Комплект практических заданий для зачета.

### **3.4 Специфика организации обучения**

Практические занятия рекомендуется проводить в оборудованном кабинете с выдачей индивидуальных заданий после изучения решения типовой задачи.

Проведение рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также итогового контроля уровня усвоения знаний за курс рекомендуется проводить в оборудованном кабинете.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные схемы	Устные ответы.
составлять эскизы простых деталей	Наблюдение за выполнением практических заданий
<b>Знания:</b>	
требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	Выполнение практических работ. Устные ответы.
основных правил построения чертежей и схем, видов нормативно-технической документации	Выполнение практических работ. Устные ответы.
видов чертежей, проектов, структурных монтажных и простых принципиальных электрических схем	Выполнение практических работ. Устные ответы.
правил чтения технической и технологической документации	Выполнение практических работ. Устные ответы.
видов производственной документации	Устные ответы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Электротехника

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Электротехника

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- контролировать выполнение заземления, зануления;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
- снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### знать:

- основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- основные законы электротехники;
- правила графического изображения и составления электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия, правила пуска, остановки;
- способы экономии электроэнергии;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
- виды и свойства электротехнических материалов;
- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.



Содержание дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

практическая подготовка 19 часов;

практическая подготовка 19 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	19
практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного</b>	<b>зачета</b>

## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы электротехники</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.</b>	1. Электрическая энергия, ее особенности. Краткий обзор предмета. Строение вещества, Электрические заряды. Закон кулона. Электрическое поле, принцип суперпозиции. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Работа по перемещению электрического заряда. Потенциал электрического поля. Закон Ома для участка цепи, для всей цепи. Последовательное соединение резисторов.. Параллельное соединение, смешанное соединение резисторов.	2	2
	2. Первый закон Кирхгофа, второй закон Кирхгофа	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	12	
	<b>Практическая работа</b>	12	
	1. Последовательное соединение проводников		
	2. Параллельное соединение проводников		
	3. Смешанное соединение проводников		
	4. Электрическая мощность и работа		
<b>Тема 1.2. Электромагнетизм</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Магнетизм и магнитное поле электрического тока. Характеристики магнитного поля: магнитная индукция, напряженность магнитного поля, маг Ферромагнетики, их намагничивание. Магнитный гистерезис. Электромагнитная индукция при движении проводника в магнитном поле. Правило правой руки. Закон Ленца. Самоиндукция и индуктивность. Магнитная проницаемость, магнитный поток, намагничивающая сила.		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Электрические цепи переменного тока.</b>	1. Переменный ток, его определение. Понятие об устройстве и принципе действия генератора с неподвижной обмоткой на статоре с вращающимися полюсами. ЭДС генератора. Параметры переменного тока: мгновенное значение, амплитудное значение, период, угловая и циклическая частота, фаза, действующее значение переменного тока.	2	2
	2. Трехфазная система переменного тока. Включение нагрузки в сеть трехфазного тока звездой и треугольником. Мощность трехфазной цепи.	2	2
	3. Исследование трехфазной цепи переменного тока	2	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Трансформаторы</b>	1.	Назначение трансформаторов и их применение. Устройство и принцип действия трансформаторов. Трехфазные трансформаторы и автотрансформаторы.	2	2
	2.	Расчет трансформаторов	2	2
<b>Тема 1.5. Машины переменного и постоянного тока.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Асинхронные двигатели. Принцип действия и конструкция. Характеристики и применение. Машины постоянного тока: конструкция, принцип действия, схемы включения, характеристики, особенности применения. Синхронные машины: конструкция, принцип действия, схемы включения, характеристики, особенности применения.	2	2
	2.	Подключение обмоток электродвигателя звездой и треугольником.	2	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>		<b>13</b>	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Общие сведения об электроустановках. Охрана труда при выполнении электротехнических работ. 2. Понятие электрической цепи. Основные элементы электрической цепи. 3. Электрические цепи постоянного тока. 4. Источники ЭДС и источники тока. 5. Методы расчета электрических цепей. 6. Правила выполнения электрических схем. 7. Электротехнические материалы, изделия и работы с ними. 8. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. 9. Использование явления взаимной индукции в электротехнических устройствах. 10. Электрические цепи трехфазного тока. 11. Устройство и принцип действия машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока. 12. Устройство и принцип действия асинхронных электродвигателей. 13. Устройство, принцип работы и рабочий процесс синхронного генератора.			
<b>Раздел 2. Основы микроэлектроники</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Электронные приборы</b>	<b>Содержание</b>			
	Структура полупроводников. Полупроводниковые диоды. Стабилитроны. Тиристоры, биполярные транзисторы, полевые транзисторы. Основные схемы выпрямления переменного тока. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения. Элементы цифровых электронных цепей.		2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Проверка полупроводниковых диодов и транзисторов			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

<b>Электрические измерения и приборы</b>	1.	Техника электрических измерений. Измерения электрических и неэлектрических величин. Методы измерений: прямые и косвенные. Цифровые электронные измерительные приборы: классификация, структурные схемы. Характеристики цифровых приборов: вольтметров, мультиметров, частотомеров,	2	<b>2</b>
		фазометров и т.д. и осциллографа.		

		фазометров и т.д. и осциллографа.		
	2.	Характеристики цифровых приборов: вольтметров, мультиметров, частотомеров, фазометров и т.д. и осциллографа.	2	<b>2</b>
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>3</b>	
		<b>Практические занятия</b>		
		Измерение параметров электрической цепи измерительными приборами.	<b>3</b>	
		<b>Самостоятельная работа по разделу 2</b> Конспектирование, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении самостоятельных работ по лекционному курсу; работа со справочной литературой (определение рабочих параметров электронных и ионных приборов по их маркировке, условные графические обозначения на шкале приборов); изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.	<b>11</b>	
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Основные свойства и характеристики полупроводников. Электрические переходы в полупроводниках. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип действия, вольт-амперная характеристика. Классификация полупроводниковых диодов. 2. Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия. 3. Выпрямители и сглаживающие фильтры. 4. Стабилизаторы напряжения. 5. Основные понятия цифровой электроники 6. Последовательные цифровые устройства: триггеры, регистры, счетчики.		
		<b>Зачетное занятие</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого</b>	<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории электротехники и электроники.

#### **Оборудование лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- осциллограф
- стенды по электротехнике и электронике
- плакаты «Электротехника и электроника»

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основные источники:**

1. Славинский А.К. Электротехника с основами электроники: учебное пособ., МИД «Форум»: Инфра – М, 2017. – 448 с.
2. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10677-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431170>
3. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей). В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10679-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431171>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: учебник. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013
2. Электротехника и электроника : электронный образовательный ресурс, - М.: Изд. Центр «Академия», 2013
3. Бутырин П.А . Электротехника,- М.: Изд. Центр «Академия», 2009.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Учебные материалы кафедры «Теоретические основы электротехники», МИРЭА. Режим доступа: <http://www.toe.fvms.mirea.ru/>
2. Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНИГ.
3. Режим доступа: <http://www.shat.ru>
4. Тесты и контрольные вопросы по электротехнике и электронике, ДВГТУ.

5. Режим доступа: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=45110](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45110)
6. Методические указания к выполнению расчетно-графического задания по электротехнике, ОГУ.
7. Режим доступа: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=19575](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=19575)
8. Электротехника и электроника. Трехфазные электрические цепи: учебное пособие. Режим доступа: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=24979](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=24979)
9. Электрические машины: лекции и примеры решения задач. 10. Режим доступа: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40524](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524) 11. Электротехника и электроника: учебное пособие.
12. Режим доступа: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40470](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470) 13. Руководство к лабораторным работам по электрическим машинам. 14. Режим доступа: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=57103](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=57103) 15. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате .pdf для бесплатного перекачивания.

### **Учебно-методический комплекс дисциплины**

1. Комплект учебно-нормативной документации по профессии (ФГОС, РУП, ЕКТС и т.п.)
2. Комплект диагностического инструментария к разделу «Персональный менеджмент»
3. Комплект тестовых заданий по темам разделов.
4. Комплект электронных презентаций ко всем темам программы.
5. Раздаточный материал для самостоятельных практических работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих работ, тестовых заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
контролировать выполнение заземления, зануления;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	Выполнение лабораторных и практических работ.
рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;	Выполнение лабораторных и практических работ. Решение задач. Индивидуальные опросы.
снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;	Наблюдение за выполнением практических работ. Анализ правильности выполнения практических заданий.
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	Тестирование, индивидуальные задания.
проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.	Наблюдение за выполнением практических работ, индивидуальные опросы. Анализ правильности выполнения практических заданий.
<b>Знания:</b>	
основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.
сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
основные законы электротехники;	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.
правила графического изображения и составления электрических схем;	Наблюдение за устным ответом. Тестирование. Наблюдение за устным ответом.
методы расчета электрических цепей;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.
основные элементы электрических сетей;	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ.

	Тестирование. Решение задач.
принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия правила пуска, остановки;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
способы экономии электроэнергии;	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.
правила сращивания, спайки и из проводов; ол яц ии	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.
виды и свойства электротехнических материалов;	Выполнение практических работ. Наблюдение за устным ответом.
правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.	Наблюдение за устным ответом. Выполнение контрольных работ. Тестирование. Решение задач.



**Приложение №2.2 Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
«Основы стандартизации и технические измерения»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы стандартизации и технические измерения**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы стандартизации и технические измерения

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности. ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с основными правилами и требованиями нормативных документов системы сертификации и стандартизации к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- обоснованно выбирать и применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;
- свободно читать и понимать технологическую документацию с обозначением точности изготовления (каллитеты), характера соединений (посадки), указания о предельных отклонениях формы и расположения поверхностей, шероховатости;

- определять предельные отклонения размеров по технологической документации;
- определять допуск размера, годность детали по результатам измерения.

**знать:**

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы государственного метрологического контроля и надзора;
- основы метрологии и принципы технических измерений;
- обозначение посадок в Единой системе допусков и посадок (ЕСДП);
- виды измерительных средств;
- методы определения погрешностей измерений;
- систему допусков и посадок;
- параметры шероховатости;
- устройство, условия и правила применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и испытательной аппаратуры.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 37 час. в том числе:  
практической подготовки 14 часов, практических 14 час.

самостоятельной работы обучающегося 17 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	14
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы стандартизации и технические измерения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы Технических измерений.</b>			
<b>Тема 1.1. Основы теории измерений</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о метрологии, как науке об измерениях, о методах и средствах их выполнения. Обеспечение единства измерений и способы достижения их требуемой точности. Государственная система измерений. Основные метрологические термины.</p> <p>2. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Отсчетные устройства: шкала, отметка шкалы, деление шкалы, указатель.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.2. Концевые меры длины.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Меры и их назначение. Подразделение концевых мер. Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Классы точности и разряды концевых мер длины. Наборы мер и принадлежности к ним. Блоки из концевых мер длины. Универсальные средства для измерения линейных размеров.</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Составление блока концевых мер длины</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p></p> <p>2</p> <p></p> <p></p>
<b>Тема 1.3. Штангенинструменты. Микрометры. Угломеры.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Штангенинструменты: штангенциркуль и штангенглубиномер, штангенрейсмас. Устройство нониуса. Правила измерения и чтения размера. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубиномер, микрометрический нутромер. Цена деления барабана и стебля. Чтение показаний, правила измерений. Угломеры.</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Измерение размеров штангенинструментом</p> <p>2. Измерения микрометрическим инструментом</p> <p>3. Измерение углов деталей</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>	<p></p> <p>2</p> <p></p> <p></p>
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Рычажные приборы: измерительные головки, скобы с отсчетным устройством</b>	1.	Рычажно – зубчатые измерительные головки. Индикаторы нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством: скобы рычажные, скобы индикаторные, рычажный микрометр. Общие сведения о пружинных головках (микрокаторах). Понятие об оптических приборах и пневматических средствах для измерения линейных размеров. Основные сведения о методах и средствах контроля формы и расположения поверхностей.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Измерение радиального биения вала		2	
<b>Тема 1.5. Автоматизированные измерительные системы и комплексы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Калибры для контроля резьбы болтов и гаек, калибры рабочие и калибры контрольные. Оптиметры. Пневматический длинномер. Двойной микроскоп светового сечения (МИС-11). Микроинтерферометр МИИ-4. Принцип работы профилографов-профилометров. Пневматические средства измерений.	1	2
	2.	Регулировка и поверка средств измерений	1	2
<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1. – Изучить ГОСТ 9038-90 – Изучить ГОСТ 166-89 – Изучить ГОСТ 5378-88 – Изучить ГОСТ 11098-75 – Изучить ГОСТ 2015-84 – Изучить ГОСТ 2405-88		7		
<b>Раздел 2. Основные сведения о размерах и соединениях</b>				
<b>Тема 2.1. Основные понятия в области стандартизации</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Взаимозаменяемость. Виды взаимозаменяемости.	1	2
<b>Тема 2.2 Основные понятия о допусках и посадках.</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Основные сведения о распределении действительных размеров изготовленных деталей в пределах поля допуска.	1	2

<b>Тема 2.3 Допуски и посадки</b>  <b>гладких цилиндрических соединений</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Посадки предпочтительного применения в ЕСДП СЭВ. Примеры применения различных посадок в зависимости от условий работы деталей сопряжения. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП СЭВ. Пользование таблицами.	1	2
	2.	Обозначение посадок на чертежах.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>			
1.	Расчет допусков и посадок. Выполнение схемы расположения полей допусков для заданных посадок. Выбор стандартной посадки по расчетным параметрам сопряжений.	<b>4</b>		
<b>Тема 2.4 Допуски и посадки подшипников качения</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Подшипники качения. Основные посадочные размеры. Классы точности подшипников качения. Расположение полей допусков наружного и внутреннего колец подшипников качения. Выбор посадок.	1	1
<b>Тема 2.5. Допуски резьбовых соединений</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Основные типы и параметры резьб. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрических резьб. Допуски метрических резьб. Посадки с зазором, натягом и переходные. Стандарт СТСЭВ 640-77 - "Резьба метрическая".	1	1
<b>Тема 2.6. Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Виды шпоночных соединений, их применение. Три вида шпоночных соединений с призматическими шпонками. Образование посадок шпоночных соединений за счет полей допусков шпонки, паза вала и паза втулки. Выбор шпонок и основные размеры соединения по СТСЭВ 189-75. Способы центрирования прямобоочных шлицевых соединений и рекомендуемые посадки.	1	2
<b>Тема 2.7. Допуски на зубчатые колеса и соединения</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Допуски и посадки на зубчатые колеса и соединения, общие сведения. Основные показатели нормы кинематической точности, нормы плавности работы, нормы контакта зубьев в передаче. Выбор степени точности	1	2
		зубчатых колес.		
<b>Тема 2.8. Нормы геометрической точности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Допуски и отклонения формы. Комплектные показатели: отклонения от цилиндричности и отклонения отплоскостности. Допуски и отклонения расположения поверхностей.	1	2

Допуски форм и расположения поверхностей				
Тема 2.9. Шероховатость поверхностей. Размер-ные цепи	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Назначение требований по точности формы и шероховатости и расположения поверхностей деталей. Чтение чертежей с обозначениями допусков форм и расположения поверхности, допустимой величины шероховатости поверхностей, расшифровка этих обозначений.	1	2
	2.	Чтение профилограмм	1	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 2. – Изучить ГОСТ 1.1 – 2002 – Изучить ФЗ 27.12.2002 № 184 – Изучить ГОСТ 25346-89 – Изучить 25347-82 – Изучить ГОСТ 25348-82 – Изучить ГОСТ 520-2002 – Изучить ГОСТ 3325-85 – Изучить ГОСТ 1643-81		<b>10</b>	
	<b>Итого</b>	<b>54</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет метрологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и учащихся;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- Плакаты из серии «система допусков и посадок».
- Плакаты «обозначение предельных отклонений на чертежах».
- Плакаты «обозначение допусков формы и расположения на чертежах».
- Плакаты «обозначение шероховатости на чертежах».

#### **Измерительные приборы:**

- Штангенциркули
- Ш/глубиномеры
- Ш/рейсмусы
- Микрометры
- Универсальные угломеры
- Угольники

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: учебник, - М.: ИЦ Академия, 2017. 352 с.
2. Сергеев, А.Г. Метрология: 3-е изд., пер. и доп. учебник и практикум, - М.: Изд. Юрайт, 2018. - 322 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и технические измерения: учебник, 10 – изд., стер. – М.: «Академия», 2013
2. Маргвелашвили Л.А. Метрология, стандартизация и сертификации на транспорте: лабораторно-практические работы: учебное пособие для СПО, - 2-е изд., -М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208 с.
3. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник / А.С. Сигов, В.И. Нефедов, В.К. Битюков, Е.В. Самохина; Под ред. А.С. Сигов. - 3-е изд. - (Профессиональное образование)., /электронный учебник/

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал Метрология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://metrologyia.ru/>.
2. Информационный портал Стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stroyinf.ru/>.
3. Консультативно-информационный ресурс Mikromake [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.micromake.ru/index.php>.
4. Информационный портал Допуски и посадки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dopusk.info/>.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Учебно-методический комплекс дисциплины

комплекты лекций

электронные презентации

методические рекомендации к лабораторным работам

комплексные тестовые задания для текущего контроля знаний.

### **Специфика организации обучения**

- проведение занятий в специализированной лаборатории;
- фронтальная форма организации учебной работы;
- работа группами;
- использование ИТ-технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с основными правилами и требованиями нормативных документов системы сертификации и стандартизации к основным видам продукции (услуг) и процессов;	Выполнение практических заданий Устный опрос
обоснованно выбирать и применять контрольно-измерительные приборы и инструменты	Выполнение практических заданий Устный опрос
свободно читать и понимать технологическую документацию с обозначением точности изготовления (калитеты), характера соединений (посадки), указания о предельных отклонениях формы и расположения поверхностей, шероховатости.	Выполнение лабораторных и практических занятий
определять предельные отклонения размеров по технологической документации	Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий
определять допуск размера, годность детали по результатам измерения	
<b>Знания:</b>	
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	Тестирование Контрольная работа Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий
основы государственного метрологического контроля и надзора; основы метрологии и принципы технических измерений	Выполнение практических заданий Устный опрос
обозначение посадок в Единой системе допусков и посадок (ЕСДП)	Тестирование Устный опрос
виды измерительных средств	Тестирование Устный опрос
методы определения погрешностей измерений	Тестирование Устный опрос
систему допусков и посадок	Тестирование Устный опрос
параметры шероховатости	Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий
устройство, условия и правила применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и испытательной аппаратуры	

**Приложение №2.3 Программа учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.03. Охрана труда и техника безопасности

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

**Организация-составитель:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Охрана труда и техника безопасности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсических веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов в т.ч,

практическая подготовка 21 час,

практические занятия 21 час;

самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>2.1. Объем Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	<b>21</b>
практические занятия	<b>21</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основы трудового законодательства</b>	<b>Содержание</b>		
	Общая характеристика основ законодательства о труде. Трудовой кодекс РФ. Права, гарантии, ограничения и льготы работников на труд в области охраны труда. Рабочее время и время отдыха. Труд женщин и молодежи. Обязанности работников и администрации. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Увольнение и перевод на другую работу. Ответственность за нарушение требований охраны труда.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	1
<b>Тема 1.2. Основы охраны труда в организации и на предприятиях</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Трудовой процесс. Классификация работ по напряженности и условиям труда. Характеристика трудового процесса и изменение функционального состояния организма при этом и влияние его на травматизм. Политехнический отбор, обучение и проверка знаний, работающих правилам охраны труда.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 1.3. Травматизм и заболеваемость на производстве.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления и учета несчастных случаев.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение порядка расследования несчастных случаев на производстве.	2	



	<p><b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b>  Выполнение домашних заданий по разделу 1.  Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, анализ учебной и дополнительной литературы.  Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение.  Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.</p>	7	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Законы, регулирующие отношения в сфере охраны труда. Постановления Правительства РФ по вопросам охраны труда.  Межотраслевые и отраслевые нормативные правовые акты, технические нормативные правовые акты, локальные нормативные правовые акты, содержащие требования охраны труда. Права и обязанности государственных органов надзора и контроля.  Коллективные договора и соглашения. Контроль за состоянием охраны труда в учреждениях. Комплекс стандартов системы стандартов безопасности труда (ССБТ), ее значение и структура. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве</p>		
<b>Раздел 2. Производственная санитария и гигиена труда</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Производственная санитария и гигиена труда</b>	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<p>Основные понятия. Санитарные нормы и правила. Особенности возникновения вредных производственных факторов. Источники вредных и опасных факторов. Общие методы и средства предупреждения воздействия вредных производственных факторов на организм человека. Санитарно-гигиенические нормы, правила и требования при работе в производственных помещениях.</p>		<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия</b>  Классификация опасных и вредных производственных факторов.</p>	1	
<b>Тема 2.2. Факторы труда и производственной среды</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>Общие требования. Микроклимат в производственных помещениях. Нормирование и контроль параметров микроклимата. Методы обеспечения нормативных параметров микроклимата. Метеорологические условия производственной среды и их влияние на работающих. Требования к системам отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в производственных помещениях.</p>		<b>2</b>
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<p><b>Практические занятия</b>  Определение параметров микроклимата на рабочем месте</p>	2	
<b>Тема 2.3. Методы и средства защиты от опасностей технических</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<p>Особенности условий труда. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, характер их воздействия. Нормирование опасных и вредных производственных факторов,</p>		<b>1</b>

<b>систем технологических процессов.</b>	<b>и</b>	их предельно допустимые значения. Защита от шума и вибрации		
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
		Методы и средства контроля вредностей в рабочей зоне.	2	
		Индивидуальные и коллективные средства защиты.	2	
<b>Тема 2.4. Основы гигиены труда.</b>	<b>и</b>	<b>Содержание</b>	2	
		Характеристика физической нагрузки и ее влияние на работоспособность. Организация работ с применением ручного труда. Эргономические требования и их роль в профилактике травматизма и заболеваний. Особенности гигиены труда работающих.		<b>2</b>
		<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, анализ учебной и дополнительной литературы. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.	<b>7</b>	
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Санитарно-гигиенические требования к устройству зданий и рабочих помещений. Санитарно-техническая паспортизация производственных помещений. Требования к территории учреждения. Защита от воздействия производственных излучений. Санитарно-бытовые помещения, их оборудование. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ, предельно допустимые уровни (ПДУ) их содержания. Технические, санитарно-технические и лечебно-профилактические мероприятия по защите от воздействия вредных факторов. Формы и методы организации труда и отдыха трудящихся. Особенности функционирования организма человека в процессе труда. Повышение культуры производства, использование средств технической эстетики для улучшения условий труда. Производственные факторы, неблагоприятно воздействующие на организм работающих.		
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Безопасность технологических процессов производственного оборудования</b>	<b>и</b>	<b>Содержание</b>	2	
		Общие требования безопасности. Особенности безопасной работы на оборудовании отрасли. Механизация и автоматизация тяжелых, вредных и монотонных работ. Основные физиолого-гигиенические характеристики трудовой деятельности и степени функционального напряжения организма при труде		<b>1</b>
		<b>Практическая подготовка</b>	4	
		<b>Практические занятия</b>	4	
		Основные характеристики трудовой деятельности и степени функционального напряжения организма	2	
		Защитные, предохранительные, блокировочные и сигнализирующие устройства, их	2	

	характеристика и принцип действия.		
<b>Тема 3.2. Безопасность производственных процессов.</b>	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Общие требования. Требования к территориям, зданиям и помещениям. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте магистральных трубопроводов. Рациональная организация производственного процесса		<b>1</b>
<b>Тема 3.3. Электробезопасность.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Анализ электротравматизма и ущерба от него. Действие электрического тока на организм человека. Защитные мероприятия от поражения электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Факторы, влияющие на тяжесть поражения электрическим током		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, анализ учебной и дополнительной литературы. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.	7	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Классификация грузов. Правила организации и безопасность выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Требования к техническому состоянию и оборудованию. Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам. Основные причины травматизма и меры по его профилактике при ведении погрузочно-разгрузочных работ. Условия работы на открытом воздухе в холодный период года. Нормы подъема и перемещения тяжестей вручную для различных категорий работников. Требования безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов. Общие сведения об электроустановках. Охрана труда при выполнении электротехнических работ. Средства защиты человека от поражения электрическим током. Дополнительные требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте.		
<b>Раздел 4. Пожарная безопасность</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Организация пожарной охраны и требования пожарной безопасности к предприятиям.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Организация пожарной охраны и требования пожарной безопасности к предприятиям. Причины пожаров и общие сведения о горении. Эвакуационные выходы, противопожарные преграды, требования к ним.		<b>1</b>
<b>Тема 4.2. Основы</b>	<b>Практическая подготовка</b>	2	

профилактики пожаров. Средства тушения пожаров	<b>Практические занятия</b>	2	
	Системы пожарной безопасности. Огнетушащие вещества и их свойства. Правила тушения пожара. Противопожарное водоснабжение. Первичные средства пожаротушения.		
	<b>Самостоятельная работа по разделу 4:</b> Выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, анализ учебной и дополнительной литературы. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.	7	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Средства и методы пожаротушения. Характеристика основных огнетушащих веществ и принципы тушения пожара. Автоматические стационарные установки пожаротушения. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности в соответствии с НПБ5-2000. Классификация зданий по степени огнестойкости Требования пожарной безопасности при совместном хранении веществ и материалов.		
		<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект плакатов.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Захарова И.М. Охрана труда для нефтегазовых колледжей. Учебное пособие./— Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 382 с.
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433759>

##### **Дополнительные источники:**

1. Карнаух Н.Н. Охрана труда. Учебник./ 2011 г.
2. Графкина М. В. Охрана труда в непромышленной сфере: учебное пособие М. : Форум, 2009. — 320 с.
3. Михайлов Ю.М. Сборник инструкций по охране труда: для работников нефтегазовой индустрии и сервиса.
4. Взрывозащищенное электрооборудование: /Электронный учебник./Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 168 с.
5. Федеральный закон о промышленной безопасности опасных производственных объектов от 21 июля 1997 года N 116-ФЗ.
6. СТО 00154223-46-2015 Организация обучения и проверки знаний по охране труда, подготовки и аттестации в области промышленной безопасности работников ООО «Газпром трансгаз Югорск».
7. Типовая инструкция по безопасному ведению огневых работ на газовых объектах Газпрома, М.,2008 г.
8. Типовая инструкция по безопасному ведению газоопасных работ на газовых объектах Газпрома.,2008 г.
9. Взрывозащищенное электрооборудование: /Электронный учебник./
10. Правила устройства и безопасной эксплуатации технологических трубопроводов. ПБ 03-5,2011. Электронный учебник.
11. Егоров А. Ф., Савицкая Т. В. Анализ риска, оценка последствий аварий и управление безопасностью химических, нефтеперерабатывающих. Учебное пособие для вузов, 2011 г. Электронный учебник.

##### **Наглядные пособия**

1. Плакаты по охране труда.
2. Фильм Газпром трансгаз Югорск «Газоопасные работы».

3. Фильм Газпром трансгаз Югорск «Огневые работы».
4. Фильм «Инструктаж по охране труда».

**3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины** (дидактические средства обучения и контроля)

1. Слайды.
2. Мультимедийные тематические презентации.
3. Комплекты тестовых заданий.

**3.4. Специфика организации обучения**

Проведение занятий в компьютерном классе.  
Технология работы малыми группами.  
Экскурсии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;</li><li>- пользоваться средствами индивидуальной защиты;</li><li>- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</li><li>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li><li>- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li></ul>	<p>Выполнением практических заданий.</p> <p>Отчеты по прохождению производственных практик.</p> <p>Наблюдение за действиями внештатных и аварийных ситуациях.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</li><li>- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</li><li>- действие токсических веществ на организм человека;</li><li>- меры предупреждения пожаров и взрывов;</li><li>- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</li><li>- общие требования безопасности на территории предприятия и в производственных помещениях;</li><li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li><li>- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;</li><li>- права и обязанности работников в области охраны труда;</li><li>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li><li>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li></ul>	<p>Тестирование.</p> <p>Результаты контрольных работ.</p> <p>Защита материалов внеаудиторных самостоятельных работ.</p>

**Приложение №2.4 Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
«Основы технической механики»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 Основы технической механики



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы технической механики

## Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл дисциплин

**Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы;
- определять напряжения в конструкционных элементах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды износа и деформации деталей и узлов;
  - виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
  - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
  - назначение и классификацию подшипников; основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов; трение, его виды, роль трения в технике; устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

Содержание дисциплины направлено на формирование общих:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи. ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа в т.ч;

практическая подготовка 14 часов, практических занятий 14 час.

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	14
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технической механики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА</b>			
<b>Тема 1. Статика</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1 Основные понятия, законы и аксиомы статики	2	2
	2 Законы и аксиомы статики	2	2
	3 Плоская система сходящихся сил	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Связи и реакции основных типов связей	2	
	2 Условия равновесия плоской системы сходящихся сил	3	
	3 Условия равновесия плоской произвольной системы сил	3	
<b>Тема 2. Кинематика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Пара сил. Момент силы	2	1
	2 Понятие деформации и напряжения.	2	1
<b>Самостоятельная по разделу 1:</b> Отработать три формы условия равновесия плоской произвольной системы сходящихся сил. Разобрать способы задания движения точки.		<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ</b>			
<b>Тема 1. Основы расчета деталей на прочность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1 Закон Гука. Допускаемые напряжения.	2	2
	2 Условия прочности	2	2
	3 Напряжение и условия прочности при изгибе	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Расчет на прочность при растяжении	3	
2 Расчет на прочность при кручении и изгибе	3		
<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> Решить три задачи сопротивления материалов, вытекающие из условия прочности. Дать геометрические характеристики сечений при расчете на кручение и изгиб		<b>6</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ДЕТАЛИ МАШИН</b>			
<b>Тема 1. Соединения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 Виды соединений. Неразъемные соединения.	1	2
	2 Разъемные соединения	1	2
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1 Основные характеристики передач	1	2

<b>Передачи</b>	2	Ременные, цепные передачи	1	2
	3	Зубчатые и червячные передачи	1	2
	4	Подшипники и муфты	1	2
	5	Основные виды механических передач. Зачет	1	
	<b>Самостоятельная работа по разделу 3. Кинематические и силовые параметры передач</b>		<b>7</b>	
<b>Всего:</b>			<b>53</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий, электронных плакатов.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиапроектор

Лабораторное оборудование:

макеты передач: ременной, цепной, зубчатой, червячной и вантовой; редукторов и вариаторов;

образцы соединений: разъемных и неразъемных;

твердомер универсальный стационарный типа HBRV – 01РЭ

универсальная испытательная машина для исследования механических свойств материалов;

натуральные образцы деталей машин и деталей поврежденных в процессе эксплуатации.

#### **Информационное обеспечение обучения. Литература:**

##### **Основные источники:**

Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П.

Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448226>

##### **Дополнительные источники:**

Олофинская В.П. Техническая механика. / Учебн. Пособ. 2013

Сафонова Г.Г. Техническая механика. / Учебник для СПО, М.: ИНФРА-М. 2013 г. Техническая механика

Березина Е.В. Сопротивление материалов. / Учебн. Пособ. 2012 г.

Олофинская В.П. Детали машин. Крат. курс, практ. занят: Уч. Пособ.

Верейна Л.И., Техническая механика., М., АКАДЕМА, 2006.

Левятов Д.С., Расчеты и конструирование деталей машин. М., Высшая школа, 1974.

Гулиа Н.В., Клоков В.Г., Юрков С.А. Детали машин. М., АКАДЕМА, 2004.

Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А., Теоретическая механика. Сопротивление материалов., М., АКАДЕМА, 2003.

Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А., Детали машин., М., АКАДЕМА, 2003.

Покровский Б.С., Скаун В.А. Справочник слесаря., М., «Академия», 2006.

Сопротивление материалов, М., АКАДЕМА, 2003.

##### **Интернет – ресурсы:**

Комплект электронных плакатов «Техническая механика», [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru) Основы технической механики : электронный учебник, [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru)

Учебно-методический комплекс дисциплины

Средства обучения с использованием ИТ:

Опорные конспекты

Схемы-иллюстрации

Мультимедийные тематические презентации

Комплекты тестовых и практических заданий по всем темам курса.

Специфика организации обучения

Технология работы малыми группами.

Использование технологий проблемного обучения, ИКТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
производить расчеты статических и динамических сил, действующих на тело	Наблюдение за выполнением самостоятельных практических заданий в лабораторных условиях. Выполнение самостоятельных работ. Устный опрос. Выполнение практического задания аналитического характера.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия и аксиомы теоретической механики</li></ul>	Устный опрос. Тестирование.
<ul style="list-style-type: none"><li>• законы равновесия и перемещения тел.</li></ul>	Устный опрос. Выполнение лабораторных и практических заданий. Тестирование.



**Приложение №2.5 Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
«Основы материаловедения и технологии общеслесарных работ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Основы материаловедения  
и технология общеслесарных работ

Магнитогорск, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 18.01.29 **Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

**Организация-составитель:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления;
- подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;
- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывания отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических неметаллических материалов, используемых в производстве;
- особенности строения металлов и сплавов;
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;
- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные свойства полимеров и их использование;
- способы термообработки и защиты металлов от коррозии;
- виды слесарных работ и технологию их выполнения;
- устройство, назначение, правила выбора и применения инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ;
- требования к качеству обработки деталей;
- Виды износа деталей и узлов;
- Свойства смазочных материалов;

Содержание дисциплины направлено на формирование общих:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за

результаты своей работы.

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение технической документации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов в т.ч

практических 12 часов

практическая подготовка 12 часов

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
Практическая подготовка	<b>12</b>
Из них: практических	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Материаловедение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>55</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	1 Роль металлов в трубопроводном транспорте	2	
	2 Кристаллическое строение металлов. Кристаллизация. Аллотропия	2	
	3 Строение сплавов. Кристаллизация сплавов.	2	
	4 Диаграмма соотношения.	2	
	5 Чугуны. Классификация, маркировка, свойства..	2	
	6 Зависимость свойств стали от содержания С.	2	
	7 Конструкционные стали, свойства и маркировка. Термическая обработка стали	2	
	8 Поверхностная и химико-термическая обработка стали. Легирование стали	2	
	9 Специальные стали: пружинные, подшипниковые, инструментальные. Жаропрочные и жаростойкие сплавы	2	
	10 Алюминиевые и медные сплавы	2	
	11 Специальные сплавы	2	
	12 Механические и технологические свойства металлов	2	
13 взаимосвязь состава, структуры и свойств различных групп материалов	2		
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>		
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
Кристаллизация. Диаграмма соотношения I и III типа. Диаграмма Fe-C	2		
<b>Контрольная работа</b> по теме «Материаловедение»	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных ответов на вопросы при работе с учебной и специальной технической литературой. Подготовка письменных и электронных сообщений.	<b>12</b>		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству. Сущность обработки металлов давлением; преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок и изделий.			
<b>Раздел 2. Слесарное дело</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

слесарных работ	1	Правила техники безопасности при слесарных работах Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента.		2
	2. Заточка инструмента.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменных ответов на вопросы при работе с учебной и специальной технической литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем). <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана.		6	
Тема Общеслесарные работы	2.2.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Анализа рабочих чертежей деталей, изготавливаемых слесарем, анализа сборочных чертежей изделий, изготавливаемых в ходе слесарных работ, организации рабочего места слесаря, наладке и настройке слесарного оборудования, а также по выполнению основных слесарных операций.	2	
	2	Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опиление металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание.	2	
	3	Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.	2	2
	4	Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам). Требования к качеству обработки деталей.	3	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Разметка плоских поверхностей. Рубка металла	2	
	2.	Гибка металла. Резка металла	2	
	3.	Опиливание металла. Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий	2	
4.	Нарезание внешней резьбы. Нарезание внутренней резьбы	2		
5.	Клепка, пайка и лужение	2		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение письменных ответов на вопросы при работе с учебной и специальной технической литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление технологических и инструкционных карт.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана.</p>	<b>7</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения и технологии общеслесарных работ» и слесарно-механической мастерской.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

##### **Оборудование мастерской:**

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433904>*
2. Мирошин, Д. Г. *Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11960-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446506>*

##### **Дополнительные источники:**

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. *Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. — М: ОИЦ «Академия», 2014. Серия: Начальное профессиональное образование.*
2. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. — М.: ОИЦ «Академия», 2014.*
3. Покровский Б.С. *Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. — М.: ОИЦ «Академия», 2012.*
4. Макиенко Н.И. *Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. — М.: 2010.*
5. Покровский Б.С. *Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. — М.: ОИЦ «Академия», 2008.*



6. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2008.
7. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.
8. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http\\www.morehod.ru](http://www.morehod.ru)
2. [http\\www.mariners.narod.ru](http://www.mariners.narod.ru)
3. [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
4. [http\\www.netharbour.ru](http://www.netharbour.ru)
5. [http\\www.moryak.biz.ru](http://www.moryak.biz.ru)
6. [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
7. [http\\www.randewy.ru](http://www.randewy.ru)

### **3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)**

- карточки-задания;
- видеофильмы к разделам программы;
- тестовые задания;
- лабораторные комплексы и указания;
- перечни тем для сообщений.

### **3.4. Специфика организации обучения**

Урок-экскурсия в механический цех.  
Технология работы парами и малыми группами.  
Индивидуальная работа с обучающимися.  
Использование ИТ-технологий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления	Выполнение практических заданий, лабораторных работ.
подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения	Выполнение практических заданий, лабораторных работ.
выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывания отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ.	Выполнение практических заданий, лабораторных работ.
<b>Знания:</b>	
основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства	Тестирование. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве	Выполнение письменных контрольных работ, устный опрос
особенности строения металлов и сплавов	Выполнение письменных контрольных работ, устный опрос. Выполнение практических заданий.
особенности строения металлов и сплавов	Выполнение контрольных работ. Выполнение практических заданий, контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ
виды прокладочных и уплотнительных материалов	Выполнение контрольных работ. Выполнение практических заданий, контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ
классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов	Выполнение контрольных работ. Выполнение практических заданий, контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ
виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов	Выполнение контрольных работ. Выполнение практических заданий, контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ

методы измерения параметров и определения свойств материалов	Выполнение контрольных работ. Выполнение практических заданий, контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ
основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
основные свойства полимеров и их использование	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
способы термообработки и защиты металлов от коррозии	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
виды слесарных работ и технологию их выполнения	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
устройство, назначение, правила выбора и применения инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
требования к качеству обработки деталей	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
виды износа деталей и узлов	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.
свойства смазочных материалов	Выполнение практических заданий. Выполнение контрольных работ, самостоятельных внеаудиторных работ.

**Приложение №2.6 Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования для подготовки по программе квалифицированных рабочих (служащих) 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общепрофессиональный цикл дисциплин

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- определять наличие жизнедеятельности (сознание, кровообращение, дыхание);
- придать пострадавшему оптимальное положение в зависимости от повреждения;
- осуществлять переноску пострадавших;
- удалить инородное тело из верхних дыхательных путей;
- провести сердечно-лёгочную реанимацию;
- провести остановку наружного кровотечения разными способами;
- провести иммобилизацию при переломах костей;
- наложить бинтовые повязки при ранениях на различные участки тела;
- оказать первую помощь при приступе эпилепсии, остром отравлении, сердечном приступе, инсульте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий притехногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины направлено на формирование общих компетенций: ОК 1.

Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 49 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 часа в т.ч. практических 14 час.

самостоятельная работа обучающегося – 17 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	<b>14</b>
практические занятия	<b>14</b>
контрольные работы	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (ЧС)	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера. Цели и задачи организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации в ЧС	2	1
	2. Действия в смоделированной ЧС на территории населённого пункта	2	1
	3. Проведение санитарной обработки людей, дезактивация, дегазация, дезинфекция	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка письменных сообщений, рефератов по теме «Профилактические меры по снижению опасностей в профессиональной деятельности и в быту»	6	
Тема 1.2. Система гражданской обороны (ГО) на предприятиях (в организациях)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1 Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, на радиационноопасных, пожаровзрывоопасных и химически опасных объектах, объектах военного характера. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое		1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Использование индивидуальных и коллективных средств защиты от оружия массового поражения. Изготовление простейших средств защиты органов дыхания (ВМП). Правила пользования первичных средств пожаротушения: пенный, кислотный, порошковый огнетушители.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 1:</b> Составить план организации гражданской обороны в учебном заведении. Разработать систематизационную таблицу: «Обязанности персонала предприятия в условиях ЧС». Подготовка докладов по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».	4	
<b>Раздел 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1. Правовые основы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	



оказания медицинской помощи	первой	1	<p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Понятие «Первая помощь».</p> <p>Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Правила осмотра пострадавшего.</p> <p>Оценка состояния пострадавшего. Правила вызова скорой медицинской помощи. Правила осмотра пострадавшего: основные критерии оценки нарушения сознания, кровообращения, дыхания.</p>		1
		<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
		<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
		<p>Определение частоты сердечных сокращений на лучевой и сонной артериях в одну минуту, частоты дыхательных движений по экскурсии грудной клетки в одну минуту.</p> <p>Придание пострадавшему оптимального положения для облегчения состояния. Переноска пострадавших одним и двумя спасателями. Использование подручных средств для оказания первой</p>			

	помощи.		
Тема 2.2. Терминальные состояния	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1 Понятие «предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть». Причины возникновения и признаки острой дыхательной недостаточности. Причины возникновения и признаки травматического шока.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Приёмы оказания первой помощи при острой дыхательной недостаточности (очищение ротовой полости, обеспечение функции дыхания, придание возвышенного положения, отработка приёма Хелмика).		
Тема 2.3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Особенности проведения искусственной вентиляции лёгких способом «изо рта в рот», «изо рта в нос» одним и двумя спасателями, способом Сильвестра. Отработка приёмов проведения непрямомассажа сердца одним и двумя спасателями. Приёмы придания пострадавшему после проведения реанимации стабильного бокового положения. Особенности проведения реанимации детям. Особенности проведения реанимации при утоплении.		
Тема 2.4. Виды травм, оказание первой помощи.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	Способы временной остановки наружного артериального кровотечения (максимальное сгибание конечности в суставе; пальцевое прижатие артерии к кости, наложение кровоостанавливающего жгута и закрутки).		
Тема 2.5. Оказание первой помощи при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Техника определения признаков неотложных состояний, вызванных острыми заболеваниями. Приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных острыми заболеваниями.		
	2. Причины возникновения и признаки заболеваний (острые нарушения сознания, кровообращения, судорожный синдром, синдром «острого живота», отравления).		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных острыми заболеваниями. 2. Отработка техники определения признаков неотложных состояний, вызванных острыми заболеваниями. Отработка техники придания пострадавшему правильного положения для		

облегчения состояния.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2:</b> Создание презентаций и подготовка выступлений по темам: 1. Оказание первой помощи пострадавшим на водоемах. Самооказание медицинской помощи в условиях автономного существования.	7
<b>Контрольная работа.</b> Тестирование по темам программы дисциплины.	<b>2</b>
	Дифференцированный зачет <b>2</b>
	Итого: <b>49</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект плакатов,
- специальное оборудование для проведения учебных сборов.

##### **Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер
- Мультимедиа проектор
- Системный блок для лазерного тира -1
- Проектор для лазерного тира -1

##### **Учебно-наглядные пособия:**

- Противогазы ГП-8
- Респираторы
- АК-74
- Штык-нож АК
- Автоматы ППШ.
- Пистолеты лазерные ПМ
- Автоматы АК-74 лазерные
- ИПП
- ВПХР
- ДП-5
- Комплект ИД-1
- Саперные лопатки
- Компасы
- Аптечка индивидуальная

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **ЛИТЕРАТУРА**

###### **Основные источники:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433348>
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность), В 2Ч. Часть 1.: учебник, 5-е изд., -М.: Юрайт, 2018.-493

**Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / 2013 г.
2. Военная техника. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007
3. Серия электронных справочников. Оружие стран НАТО. – М.: МедиаХауз, 2008.
4. А. Т. Смирнов. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2003
5. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М., Академия, 2004.
6. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник. М., Академия, 2003
7. Шаховец В.В., Виноградов А.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., 2000
8. Зайцев А.П. и др. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи (все о противогазах, респираторах и защитной одежде). М., 2000
9. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика и классификация. М., 2000
10. Сапронов Ю.Г. . Безопасность жизнедеятельности: Учебник. 2004. (10 экз.) 11. В Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова. Безопасность жизнедеятельности.– М.: Академия, 2004
12. А.М. Костров. Гражданская оборона.– М.: Просвещение, 1991
13. В. В. Шаховец, А. В. Виноградов. Первая медицинская помощь в ЧС.– М.: Редакция журнала «Военные знания», 2000
14. А.П. Зайцев. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.– М.: Редакция журнала «Военные знания», 2000
15. В.В. Вознесенский. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи.– М.: Редакция журнала «Военные знания», 2000
16. В.И. Бачевский. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан– М.: Редакция журнала «Военные знания», 2001
17. А.Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнёв. Основы военной службы для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2001
18. Е.А. Попов. Уставы Вооруженных Сил. - М.: Редакция журнала «Военные знания», 2001.

**3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (дидактические средства обучения и контроля)**

Средства обучения с использованием ИТ:

1. Учебные видеофильмы к разделам программы «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».
2. Слайды.
3. Мультимедийные тематические презентации.
4. Виртуальный тир-комплекс «Рубин» с программным обеспечением.

Электронные материалы:

- ЧС природного и техногенного характера
- Выживание в автономных условиях
- Первая медицинская помощь
- Оружие XXI века
- Техника и вооружение
- Боевые корабли ВМФ
- ВДВ
- Оружие массового поражения

- Защита от ОМП

- Комплекты тестовых заданий.
- Плакаты, стенды.

### **3.4. Специфика организации обучения**

Технология работы малыми группами.

Использование виртуального тира для проведения занятий по учебной стрельбе в плане программы ОВС и в рамках внеаудиторной работы.

Практические занятия вне помещения, на специально оборудованных площадках.

Освоению данной дисциплины будет предшествовать изучение ОБЖ. Использование полигона и спортивной площадки с полосой препятствия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Выполнение практических заданий.
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Защита материалов внеаудиторных самостоятельных работ.
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения	Наблюдение за выполнением практических заданий.
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Выполнение практических заданий.
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Выполнение практических заданий.
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Наблюдения за выполнением практических заданий. Участие в деловой игре.
– оказывать первую помощь пострадавшим	Наблюдения за выполнением практических заданий.
<b>Знания</b>	
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Защита сообщений, проектов. Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ. Устный опрос. Тестирование.
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их	Тестирование. Устный опрос.

реализации	
– основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тестирование. Устный опрос.
– способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос.
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Тестирование.



**Приложение №2.7 Программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла  
«Основы нефтегазового производства»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Основы нефтегазового производства

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

**Организация-составитель:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы нефтегазового производства

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы нефтегазового производства» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы нефтегазового производства» входит в состав профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины направлено на формирование

ОК 1 «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение.

ПК2-2 Обеспечивать техническое обслуживание газонефтепроводов и газонефтехранилищ, контролировать их состояние.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- объяснять по схемам и плакатам конструкцию и принцип действия оборудования, применяемого при сборе нефти и газа на промысле и при подготовке нефти и газа к транспорту и переработке.

- читать схемы процессов переработки нефти газа и газоконденсата.

- определять эксплуатационные свойства топлив.

- определять эксплуатационные свойства масел.

- определять эксплуатационные свойства пластичных смазок.

- сравнивать технико-экономические показатели различных способов транспорта нефти, нефтепродуктов и газа;

- выбирать способ транспорта нефти и газа.

**знать:**

- способы эксплуатации нефтяных и газовых скважин.

- методы воздействия на призабойную зону.

- принципиальные схемы сбора нефти и газа на промысле;

- процессы подготовки нефти и газа к дальнему транспорту и переработке;

-элементный, химический и фракционный состав нефти, газа и газоконденсата;

- физико-химические свойства нефти, газа и газоконденсата.

- процессы первичной переработки нефти;
- процессы переработки газоконденсата.
- состав, свойства, требования к качеству топлив,
- товарный ассортимент топлив;
- назначение, состав, свойства, требования к качеству смазочных масел,
- товарный ассортимент смазочных масел;
- основные способы транспорта нефти, нефтепродуктов и газа.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента - 44 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа в т.ч.

практических 20 час.

Практическая подготовка 20 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	<b>20</b>
- практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы нефтегазового производства»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1 Транспорт нефти и газа</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1   Значение нефтяной и газовой промышленности в экономике России	1		
	2   Общая характеристика трубопроводного транспорта нефти и газа	1		
	3   Развитие трубопроводного транспорта в России	2		
	4   Схемы транспортировки нефти	2		
	5   Схемы транспортировки газа	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Практическая работа</b>		<b>14</b>	
	1   Получение сжиженного газа	<b>2</b>		
	2   Хранение нефти и нефтепродуктов	<b>2</b>		
	3   Перевозка нефти и газа водным транспортом	2		
	4   Перевозка нефти и газа железнодорожным транспортом	2		
	5   Автомобильный транспорт нефтепродуктов и газа	2		
	6   Магистральный нефтепровод, состав сооружений	2		
7   Магистральный газопровод, состав сооружений	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>		
Л.П.Мстиславская «Основы нефтегазового дела»				
<b>Раздел 2 Системы сбора и подготовки нефти к транспорту</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1   Индивидуальные и групповые двухтрубные самотечные замерные устройства.	1	1	
	2   Высокотемпературные герметизированные автоматические устройства сбора и подготовки.	1	1	
	3   Системы сбора и подготовки газа	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
	1   Методы обезвоживания.	2		
	2   Методы осушки газа. Осушка в абсорберах.	2		

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
Современное состояние транспорта и хранения нефти, газа и нефтепродуктов			
1	Системы сбора и подготовки газа	1	1
2	Масляные и циклонные пылеуловители	1	2
4	Очистка газа от сероводорода.	1	2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
1	Методы осушки газа. Осушка в абсорберах.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
Современное состояние транспорта и хранения нефти, газа и нефтепродуктов			
<b>Всего часов:</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета типового проекта.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету.
- мультимедийные и видеоматериалы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Коршак А.А. Проектирование и эксплуатация газонефтепроводов: учебник /А.А. Коршак, А.М. Нечваль. -Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 540 с.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.О., Крылов Г.В., Прохоров А.Д., Степанов А.О.; Основы нефтегазового дела; - М.: ООО «Недра - Бизнесцентр», 2003. – 307 с.
2. Мстиславская Л.П. Основы нефтегазового дела. Учебник. –М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2012.
3. Мстиславская Л.П. Нефть и газ – от поисков до переработки: Изд. 2-е испр. и допол. Научно-популярное издание по нефтегазовым технологиям. –М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2012.
4. Закуржников Ю.А. Транспортировка нефти, нефтепродуктов и газа; уч. пособие для СПО, - Волгоград: Ин – Фолио, 2010, - 432 с.
5. Коннова Г.В. Оборудование транспорта и хранения нефти и газа; уч. пособие для ВУЗов, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006, - 128 с.
6. Кудинов В.И. Основы нефтегазопромыслового дела : - М.: Ижевск: Институт компьютерных исследований, электронный учебник.
7. Коршак А.А., Шаммазов А.М.; Основы нефтегазового дела; учебник для ВУЗов; - Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2002, - 544 с.
8. Крец В.Г., Шадрина А.В. Основы нефтегазового дела. Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. электронный учебник.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
объяснять по схемам и плакатам конструкцию и принцип действия оборудования, применяемого при сборе нефти и газа на промысле и при подготовке нефти и газа к транспорту и переработке.	
читать схемы процессов переработки нефти газа и газоконденсата.	
определять эксплуатационные свойства топлив, масел, пластичных смазок	– выполнение и защита лабораторно-практических работ по определению
сравнивать техника-экономические показатели различных способов транспорта нефти, нефтепродуктов и газа;	показателей качества топлива и смазок. – тестирование.
выбирать способ транспорта нефти и газа.	- традиционная система отметок в баллах за
<b>Знания:</b>	каждую выполненную работу, на основе
способов эксплуатации нефтяных и газовых скважин.	которых выставляется итоговая отметка
методов воздействия на призабойную зону. принципиальных схем сбора нефти и газа на промысле;	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
процессов подготовки нефти и газа к дальнейшему транспорту и переработке;	– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы
элементный, химический и фракционного состава нефти, газа и газоконденсата;	результатов текущего контроля.
физико-химических свойств нефти, газа и газоконденсата.	
процессов первичной переработки нефти;	
процессов переработки газоконденсата.	
состава, свойств, требований к качеству топлив,	
товарного ассортимента топлив.	



**Приложение №3.1 Программа профессионального модуля «Защита подземных трубопроводов от коррозии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Защита подземных трубопроводов от коррозии

2022г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

**Организация-составитель:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Защита подземных трубопроводов от коррозии**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (**ВПД**): **Защита подземных трубопроводов от коррозии** и соответствующих ему профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

Содержание модуля направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

технического обслуживания и ремонта установок и сооружений защиты трубопроводов;  
проведения слесарных работ;

**уметь:**

проводить монтаж, наладку, эксплуатацию и ремонт автоматических станций катодной защиты и автоматических усиленных электродренажей на полупроводниковых и электронных схемах;  
обеспечивать надежность работы установок и сооружений;  
проводить электрометрические работы;  
проводить наладку и эксплуатацию установок с квантовыми генераторами;  
обеспечивать выполнение правил безопасной эксплуатации производства;  
проводить техническое обслуживание и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты;  
пользоваться инструментом; выполнять нормы, требования и проводить мероприятия по ограничению вредного воздействия производства на окружающую среду.

**знать:**

конструкции и схемы автоматических станций катодной защиты;  
конструкции и схемы автоматических усиленных электродренажей на полупроводниковых и электронных схемах;  
устройство и схемы сложных систем коммутации электрических цепей;  
устройство электроизмерительных, полупроводниковых приборов и электроустановок;  
методику электроизмерений;  
правила работы с различными коррозионно-измерительными приборами;  
слесарное дело;  
правила ведения термитно-сварочных работ; правила монтажа и демонтажа электрооборудования;  
технология ремонта электрооборудования; инструменты, применяемые при ремонте и техническом обслуживании электрооборудования.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 900 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 810 часов;

в том числе:

практические работы – 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 90 часов;

учебной практики – 108 час.

производственной практики – 504 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Защита подземных трубопроводов от коррозии», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.
ПК 1.2.	Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.
ПК 1.3.	Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.
ПК 1.4.	Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01 Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов

##### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 1 – 6 ПК 1.1 – 1.4	Раздел 1. Защита подземных трубопроводов от коррозии	900	810	58	810	90	108	504
	<i>Всего:</i>	900	810	58	810	90	108	504

**Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел ПМ 01. Защита подземных трубопроводов от коррозии</b>		<b>288/198</b>		
<b>МДК 01.01 Защита подземных трубопроводов от коррозии</b>		<b>198</b>		
<b>Раздел 1 Защита от коррозии подземных, наземных и надземных трубопроводов КС и МГ</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>		
	1	Коррозия металлов. Классификация коррозионных разрушений	4	2
	2	Атлас коррозионных дефектов. Защита газопровода от коррозии	2	
	3	Пассивная защита газопровода от коррозии	2	
	4	Перечень изоляционных материалов и конструкций защитных покрытий, применяемых в ООО «Газпром трансгаз Югорск»	4	
	5	Нанесение защитного покрытия на основе «Транскоргаз», «Рам», «Армас-3»	2	
	6	Контроль нанесения защитных покрытий	4	
	7	Приборы для контроля качества нанесения защитного покрытия	2	
	8	Техника безопасности при нанесении защитных покрытий	2	
	9	Электрохимическая защита трубопроводов	4	
	10	Коррозия трубопроводов блуждающими токами	2	
	11	Протекторная защита трубопроводов	4	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>46</b>	
	<b>Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильм</b>		<b>14</b>	
1	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Устройство, принцип действия оборудования ЭХЗ газопроводов». УМР 1 «Общие сведения о коррозии». Проведение тестирования по изученной теме.	2		

	2	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Противокоррозионная защита газопроводов». УМР 6 «Изоляционные материалы». Проведение тестирования по изученной теме.	2
	3	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Противокоррозионная защита газопроводов». УМР 2 «Общие сведения об электрохимической защите». Проведение тестирования по изученной теме.	2
	4	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Устройство, принцип действия оборудования ЭХЗ газопроводов». УМР 6 «Электродренажная защита». Проведение тестирования по изученной теме.	2
	5	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Противокоррозионная защита газопроводов». УМР 4 «Протекторная защита». Проведение тестирования по изученной теме.	2
	6	Просмотр и обсуждение видеофильма «Нанесение защитных антикоррозионных покрытий на магистральные трубопроводы».	2
	7	Просмотр и обсуждение видеофильма «Устройство и работа электрохимзащиты магистрального газопровода».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>30</b>
	1	Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» 116-ФЗ от 21.07.1997 (ред. от 31.12.2014).	10
	2	Инструкция по применению новых изоляционных материалов при капитальном ремонте магистральных газопроводов и компрессорных станций	10
	3	СТО «Газпром» 9.4-007-2009 Защита от коррозии. Руководство по оценке и прогнозу коррозионного состояния линейной части магистральных газопроводов.	10
<b>Раздел 2. Монтаж и</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	

	1	Монтаж станций катодной защиты	6	2	
	1.1	Монтаж анодных заземлителей Менделеевец ММ, ГАЗ, ПТА. ЭР-2, ЭР-3, ЭР-5	6		
	1.2	Монтаж протекторных установок. Термитная сварка	6		
	2	Пусконаладочные работы	6		
	3	Ремонт сооружений ЭХЗ	6		
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>40</b>	
	<b>Практические занятия на ПК с автоматизированными системами</b>			<b>10</b>	
	1	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 1 «Технический осмотр и текущий ремонт установки катодной защиты». Проведение тестирования по изученной теме.	4		
	2	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 5 «Технический осмотр и текущий ремонт установки дренажной защиты». Проведение тестирования по изученной теме.	4		
	3	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 7 «Технический осмотр и текущий ремонт установки протекторной защиты». Проведение тестирования по изученной теме.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>20</b>	
1	Никитенко Е.Н. «Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии» Москва. Недра, 1981 г.	20			
<b>Раздел 3. Устройство и</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	<b>2</b>	



	1	Конструктивное устройство станции катодной защиты	6	
	2	Анодное заземление	6	
	3	Устройство контрольно-измерительного пункта	6	
	4	Устройство станции электродренажной защиты	6	
	6	Устройство протекторной установки	6	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>46</b>	
	<b>Практические занятия на ПК с автоматизированными системами</b>		<b>16</b>	
	1	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 2 «Подготовка к эксплуатации и включение в работу станции катодной защиты».	4	
	2	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Устройство, принцип действия оборудования ЭХЗ газопроводов». УМР 4 «Анодные заземления станций». Тестирование по изученной теме.	4	
	3	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 5 «Технический осмотр и текущий ремонт установки дренажной защиты». Тестирование по изученной теме.	4	
	4	Отработка навыков на тренажере – имитаторе «Эксплуатация оборудования ЭХЗ». УТЗ 5 «Работа протекторной установки». Тестирование по изученной теме.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>24</b>	
	1	СТО Газпром 2-2.3-173-2007 «Инструкция по комплексному обследованию и диагностике магистральных газопроводов, подверженных коррозионному растрескиванию под напряжением».	12	
	2	СТО Газпром 9.2-002-2009 Защита от коррозии. Электрохимическая защита от коррозии. Основные требования.	12	
<b>Раздел Электрометрические измерения обследования</b>	<b>4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	
	и	1	Коррозионные обследования и электрометрические измерения на МГ	8
	на	2	Методы неразрушающего контроля	8
		3	Проведение обследований состояния тела трубы в шурфах	8
				2

сооружениях ЭХЗ	4	Комплекс обследований сооружений ЭХЗ	8
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>44</b>
	<b>Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильмов</b>		<b>12</b>
	1	Отработка навыков на тренажере-имитаторе «Электрокоррозионные измерения». УТЗ 1 «Электрометрические измерения, проводимые на трубопроводах магистрального газопровода». Тестирование по изученной теме.	4
	2	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Устройство, принцип действия оборудования ЭХЗ газопроводов». УМР 7 «Контроль изоляции». Проведение тестирования по изученной теме.	4
	3	Отработка навыков на компьютере с помощью ИОС «Противокоррозионная защита газопроводов». УМР 7 «Коррозионная диагностика». Тестирование по изученной теме.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>
	1	Реестр оборудования и приборов, разрешенных к применению в ПАО «Газпром» для технического диагностирования (электрометрических обследований) подземных сооружений.	8
	2	СТО Газпром 2-2.3-173-2007 «Инструкция по комплексному обследованию и диагностике магистральных газопроводов, подверженных коррозионному растрескиванию под напряжением».	8
	Раздел 5 План ликвидации аварий в службе ЗК	<b>Содержание</b>	
1.		Возможные аварийные ситуации на сооружениях ЭХЗ.	8
2.		План ликвидации аварий	8
<b>Практическая подготовка</b>		<b>22</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1.		Методы устранения недозащиты на участке трубопровода.	2
2.		Методы устранения обрыва катодной линии.	2
3.	Методы устранения анодной линии	2	

<p><b><u>Учебная практика</u></b>  Виды работ:  <b>Тема 1 Вводное занятие</b>  Ознакомление с предприятием. Режим работы и правила внутреннего распорядка на предприятии.  <b>Тема 2 Охрана труда и ПБ</b>  Инструктаж по охране труда. Организация рабочего места.  Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность.  <b>Тема 3 Нормативно-техническая документация службы ЗК</b>  Нормативные документы по защите от коррозии  Техническая документация службы ЗК  Оперативная документация службы ЗК  Газоопасные и огневые работы в службе ЗК  Самостоятельное выполнение работ: Оформление оперативной документации в службе ЗК.  <b><u>Производственная практика ПМ-01</u></b>  <b>Раздел 1. Охрана труда и промышленная безопасность</b>  Инструктаж по охране труда. Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ.  Инструктаж по охране труда. Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ.  Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером по обслуживанию магистральных трубопроводов.  <b>Раздел 2 Ремонтные и монтажные работы на сооружениях ЭХЗ</b>  Основные виды электрооборудования ЭХЗ.  Ремонтные работы на сооружениях ЭХЗ.  Монтажные работы на сооружениях ЭХЗ.  <b>Раздел 3. Эксплуатационные работы и обследования на сооружениях ЭХЗ</b>  Эксплуатационные работы на сооружениях ЭХЗ.  Работы по коррозионному обследованию.  Электрометрические измерения и обследования на сооружениях ЭХЗ.  Приборы для электрометрических измерений и обследований на сооружениях ЭХЗ.  Контроль состояния защитных покрытий.  Приборы для диагностики состояния защитных покрытий.  <b>Самостоятельное выполнение работ профессионального модуля ПМ 1 Защита подземных трубопроводов от</b></p>	<p><b>108</b></p> <p><b>504</b></p>	
---	-------------------------------------	--

**коррозии**

**Квалификационная (пробная) работа**



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебного кабинета:**  
**Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения.**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во (шт.)</b>
Стол преподавателя компьютерный	1
Доска ученическая	1
Шкаф книжный	2
Стол письменные ученические	13
Стулья ученические	26
Стул компьютерный	1
Экран проекционный	1
Проектор мультимедийный BENQ	1
Проектор мультимедийный NEC	1
Доска ученическая	1
Системный блок	1
Монитор Samsung	1
Аудио колонки	2
ИБП APC	1
Роутер Wi-Fi D-Link	1
Клавиатура	1
Мышь	20
Ноутбук Samsung NP300E5C	19
ПК моноблок ASUS	1
Клавиатура беспроводная ASUS	1
Шкаф компьютерный стальной	1
Телевизор	1

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

- операционная система Windows XP;
- пакет прикладных программ Microsoft Office 2007;
- антивирус Касперского Endpoint Security 10.

##### **Средства телекоммуникации:**

- локальная сеть;
- сеть Интернет;

##### **Литература:**

##### **Основные источники:**

1. Коршак А.А. Проектирование и эксплуатация газонефтепроводов: учебник /А.А. Коршак, А.М. Нечваль. -Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 540 с.

2. Коррозия и защита металлов : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Ярославцева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10979-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1415-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438009>
3. Соппротивление материалов. Коррозионное растрескивание: учеб. Пособие, -М.: Изд. Юрайт, 2018. – 262 с. ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### **Дополнительные источники:**

1. Анतिकоррозионная защита: справочное пособие – Екатеринбург ВИСО, 2009.
2. Кязимов.К.Г. «Коррозионное растрескивание газопроводов» Атлас, 1999 г.
3. Никитенко Е.Н. «Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии» Москва. Недра, 1981 г.
4. Саакян Л.А. Защита нефтегазопромыслового .оборудования от коррозии. - М.: Высшая школа, 1982.

#### **Нормативно-техническая документация:**

1. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» 116-ФЗ от 21.07.1997 (ред. от 31.12.2014).
2. СТО Газпром 9.4-007-2009 «Защита от коррозии. Руководство по оценке и прогнозу коррозионного состояния линейной части магистральных трубопроводов».
3. СТО Газпром 2-2.3-173-2007 «Инструкция по комплексному обследованию и диагностике магистральных газопроводов, подверженных коррозионному растрескиванию под напряжением».
4. СТО Газпром 9.2-002-2009 «Защита от коррозии. Электрохимическая защита от коррозии. Основные требования.»
5. СТО Газпром 2-2.3-173-2007 «Инструкция по комплексному обследованию и диагностике магистральных газопроводов, подверженных коррозионному растрескиванию под напряжением»

## **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Уровень квалификации и компетентности педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу, соответствует заявленным ФГОС требованиям: имеют высшее техническое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения имеют квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Преподаватели и мастера производственного обучения, реализующие программу ПМ, оказывают консультационную помощь обучающимся

## **4.3. Специфика организации образовательного процесса**

Освоение программы профессионального модуля базируется на изучении

общефессиональных дисциплин «Электротехника», «Основы технической механики», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Охрана труда и техника безопасности».

В учебных кабинетах и мастерских имеется необходимое оборудование и комплексно-методическое обеспечение для организации и проведения образовательного процесса.

На занятиях предполагается обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

При реализации компетентного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Формы проведения консультаций определяются преподавателем (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

При реализации профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебную практику планируется проводить параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарных курсов.

Производственная практика будет проводиться на действующих предприятиях.

По результатам изучения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При реализации подготовки по программе профессионального модуля, обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, сформированных общих и профессиональных компетенций. По МДК 01.01 предусмотрен экзамен. При контроле знаний и умений применяется тестирование.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями предусматривается создание фондов оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов практического обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора профессии. Адекватность оценки социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике (производственному обучению).
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов.	Экспертная оценка организации собственной деятельности учащегося в процессе выполнения профессиональных задач, при выполнении работ по учебной практике (производственному обучению).
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения	Наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении



<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Адекватность и обоснованность отбора и использования информации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- Полнота понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и самоуправления в коллективе;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.</p>

**Приложение №3.2 Программа профессионального модуля «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов

2022г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

**Организация-составитель:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (**ВПД): Техническое обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов** и соответствующих ему профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

Содержание модуля направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

эксплуатации магистральных трубопроводов, водосборников, колодцев;  
ремонта сооружений на трассе и магистральных трубопроводов;  
осуществлять оперативную связь с другими объектами производства;

### **уметь:**

обслуживать магистральные трубопроводы и сооружения на трассе;  
ремонтить магистральные трубопроводы и сооружения на трассе;  
ремонтить линии связи; принимать оперативные меры при возникновении производственных инцидентов;

осуществлять надзор за контрольными пунктами телемеханики и объектами электрохимзащиты; обслуживать транспорт; вести отчетно-техническую документацию;  
**знать:**

схемы магистральных трубопроводов и сооружений;  
устройства контрольных пунктов телемеханики; устройство объектов электрохимзащиты; конструкцию и обслуживание трубопроводной арматуры; назначение, устройство и принцип действия средств автоматизации; схемы переключений на обслуживаемом участке трубопровода; промышленную экологию; охрану труда; физические и химические свойства перекачиваемых веществ; метрологический контроль; порядок пользования средствами связи и сигнализации; правила технической эксплуатации магистральных трубопроводов; слесарное дело; правила производства текущего ремонта сооружений на трассе; правила оформления технической документации

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 1092 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 час.

в т.ч. практических 64 час.

самостоятельной работы обучающегося – 90 час.;

учебной практики – 324 час.

производственной практики -468 час.

## **2. 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.
ПК 2.2.	Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.
ПК 2.3.	Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.
ПК 2.4.	Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 1 – 9 ПК 2.1 – 2.4	<b>Раздел 1. Эксплуатация магистральных трубопроводов и сооружений</b>	<b>1092</b>	<b>210</b>	<b>64</b>	<b>993</b>	<b>90</b>	<b>324</b>	<b>468</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1092</b>	<b>210</b>	<b>64</b>	<b>993</b>	<b>90</b>	<b>324</b>	<b>468</b>

**Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения																																									
<b>Раздел ПМ 2. Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов</b>																																												
<b>МДК 02.01 Эксплуатация магистральных трубопроводов и сооружений</b>	Теория в.т.ч. практические задания Самостоятельная работа	<b>210</b> <b>64</b> <b>90</b>																																										
<b>Тема 1. Линейная часть и устройство магистрального газопровода</b>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1" data-bbox="555 671 1883 1423"> <tr> <td data-bbox="555 671 645 715">1</td> <td data-bbox="645 671 1883 715">Состав оборудования и устройств магистрального газопровода.</td> <td data-bbox="1883 671 2056 715">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 715 645 758">2</td> <td data-bbox="645 715 1883 758">Технологические схемы линейной части магистрального газопровода.</td> <td data-bbox="1883 715 2056 758">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 758 645 801">3</td> <td data-bbox="645 758 1883 801">Классификация и категории магистральных трубопроводов.</td> <td data-bbox="1883 758 2056 801">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 801 645 844">4</td> <td data-bbox="645 801 1883 844">Способы прокладки МГ.</td> <td data-bbox="1883 801 2056 844">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 844 645 948">5</td> <td data-bbox="645 844 1883 948">Оформление трассы магистрального газопровода. Охранная зона газопровода.</td> <td data-bbox="1883 844 2056 948">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 948 645 991">6</td> <td data-bbox="645 948 1883 991">Виды конденсатосборников на линейной части магистрального газопровода.</td> <td data-bbox="1883 948 2056 991">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 991 645 1034">7</td> <td data-bbox="645 991 1883 1034">Виды метанольных установок на линейной части магистрального газопровода.</td> <td data-bbox="1883 991 2056 1034">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1034 645 1121">8</td> <td data-bbox="645 1034 1883 1121">Трубы. Виды стальных труб. Соединительные детали. Сертификаты на трубы.</td> <td data-bbox="1883 1034 2056 1121">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1121 645 1165">9</td> <td data-bbox="645 1121 1883 1165">Аварийный запас труб.</td> <td data-bbox="1883 1121 2056 1165">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1165 645 1208">10</td> <td data-bbox="645 1165 1883 1208">Переходы через естественные и искусственные препятствия.</td> <td data-bbox="1883 1165 2056 1208">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1208 645 1251">11</td> <td data-bbox="645 1208 1883 1251">Конструкции переходов через железные и автомобильные дороги.</td> <td data-bbox="1883 1208 2056 1251">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1251 645 1294">12</td> <td data-bbox="645 1251 1883 1294">Линейные отключающие узлы. Ограждения линейных отключающих устройств.</td> <td data-bbox="1883 1251 2056 1294">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1294 645 1337">13</td> <td data-bbox="645 1294 1883 1337">Производительность газопровода.</td> <td data-bbox="1883 1294 2056 1337">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1337 645 1423">14</td> <td data-bbox="645 1337 1883 1423">Кристаллогидраты, условия образования гидратной пробки. Место нахождения гидратной пробки по трассе газопровода.</td> <td data-bbox="1883 1337 2056 1423">2</td> </tr> </table>	1		Состав оборудования и устройств магистрального газопровода.	4	2	Технологические схемы линейной части магистрального газопровода.	2	3	Классификация и категории магистральных трубопроводов.	2	4	Способы прокладки МГ.	2	5	Оформление трассы магистрального газопровода. Охранная зона газопровода.	2	6	Виды конденсатосборников на линейной части магистрального газопровода.	2	7	Виды метанольных установок на линейной части магистрального газопровода.	2	8	Трубы. Виды стальных труб. Соединительные детали. Сертификаты на трубы.	2	9	Аварийный запас труб.	2	10	Переходы через естественные и искусственные препятствия.	2	11	Конструкции переходов через железные и автомобильные дороги.	2	12	Линейные отключающие узлы. Ограждения линейных отключающих устройств.	2	13	Производительность газопровода.	4	14	Кристаллогидраты, условия образования гидратной пробки. Место нахождения гидратной пробки по трассе газопровода.	2
1	Состав оборудования и устройств магистрального газопровода.	4																																										
2	Технологические схемы линейной части магистрального газопровода.	2																																										
3	Классификация и категории магистральных трубопроводов.	2																																										
4	Способы прокладки МГ.	2																																										
5	Оформление трассы магистрального газопровода. Охранная зона газопровода.	2																																										
6	Виды конденсатосборников на линейной части магистрального газопровода.	2																																										
7	Виды метанольных установок на линейной части магистрального газопровода.	2																																										
8	Трубы. Виды стальных труб. Соединительные детали. Сертификаты на трубы.	2																																										
9	Аварийный запас труб.	2																																										
10	Переходы через естественные и искусственные препятствия.	2																																										
11	Конструкции переходов через железные и автомобильные дороги.	2																																										
12	Линейные отключающие узлы. Ограждения линейных отключающих устройств.	2																																										
13	Производительность газопровода.	4																																										
14	Кристаллогидраты, условия образования гидратной пробки. Место нахождения гидратной пробки по трассе газопровода.	2																																										



		<b>Практическая подготовка</b>	<b>40</b>	
		<b>Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильм</b>	<b>8</b>	
1	АОС «Эксплуатация линейной части магистрального газопровода» (устройство линейной части магистрального газопровода) и проведение тестирования по изученной теме.		6	
2	Просмотр и обсуждение видеофильма «Устройство линейной части магистрального газопровода».		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
1	СНиП 2.05.06-85* Магистральные трубопроводы.		18	
<b>Тема 2. Эксплуатация</b>	<b>Содержание</b>		<b>28</b>	

	1	Основные показатели работы газопроводов.	4	2	
	2	Режим работы магистрального газопровода. Производительность газопровода.	4		
	3	Давление и температура газа в начале и в конце каждого участка.	4		
	4	Контроль состояния магистральных газопроводов. Обходы и облеты трассы.	4		
	5	Мероприятия по подготовке к эксплуатации газопроводов в осеннее-зимний период, в период паводка, в послепаводковый период.	4		
	6	Техническая и оперативная документация службы ЛЭС. Техническая и оперативная документация службы ЛЭС.	4		
	7	Табель оснащённости службы ЛЭС	4		
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>36</b>	
	<b>Практические занятия на ПК с автоматизированными системами</b>			<b>8</b>	
	1	АОС «Эксплуатация линейной части магистрального газопровода» (контроль состояния магистрального газопровода) и проведение тестирования по изученной теме.	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>14</b>		
1	СТО Газпром 2-3.5-454-2010 Правила эксплуатации магистральных газопроводов.	14			
Тема 3. Контроль состояния линейной части МГ	<b>Содержание</b>			<b>16</b>	
	1	Осмотр линейной части трубопровода по участкам, состояние охранной зоны.	2		
	2	Порядок проведения периодического осмотра ЛЧМГ. Планово-предупредительный ремонт линейной части магистрального газопровода	2		
	3	Обследование линейной части трубопровода на предмет выявления утечек газа. Обнаружение утечек газа газоанализаторами. Воздушное патрулирование.	2		
	4	Обследование линейной части трубопровода после весеннего паводка, составление дефектной ведомости.	2		
	5	Проверка состояния береговых и пойменных участков подводных переходов через реки в предпаводковый и послепаводковый периоды.	2		
	6	Осмотр переходов через естественные и искусственные препятствия.	2		
	7	Обнаружение размывов, провисов, видимой вибрации труб на размывных или оголенных участках. Предупреждение и ликвидация кристаллогидратов в газопроводе.	2		
	8	Осмотр мест пересечения с железными и автомобильными дорогами, составление актов	2		

		осмотров.		
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>24</b>	
		<b>Практические занятия на ПК с автоматизированными системами</b>	<b>8</b>	
	1	ТК «Линейная часть МГ» (Линейная часть МГ) и проведение тестирования по изученной теме	8	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	1	Газпром 2-2.3-344-2009 Положение о воздушном патрулировании трасс магистральных трубопроводов.	14	
<b>Тема 4. Капитальный ремонт МГ</b>		<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1	Способы производства ремонта линейной части МГ	2	2
	2	Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода при отсутствии повреждений металла трубы;	2	
	3	Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода с предварительной заваркой каверн металла труб, приваркой заплат и муфт на стенки труб;	2	
	4	Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода с предварительной заваркой каверн металла труб, приваркой заплат и муфт на стенки труб, выбраковкой и вырезкой участков, не, подлежащих ремонту;	2	
	5	Прокладка новой нитки трубопровода параллельно действующей с последующим отключением старой нитки, извлечением, ремонтом и повторным использованием ее	2	
	6	Подготовительные работы	2	
	7	Земляные работы	2	
	8	Подъем, укладка и очистка газопровода от старой изоляции	2	
	9	Сварочно-восстановительные работы	2	
	10	Изоляционно-укладочные работы	2	
	11	Испытание отремонтированного газопровода	2	
	12	Техника безопасности при ремонте газопровода	2	
	13	План ликвидации аварий	2	
			<b>Практическая подготовка</b>	<b>42</b>
		<b>Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильмов</b>	<b>16</b>	

	1	АОС «Линейные трубопроводы и оборудование. Аварийно-восстановительные работы» (аварийные работы на магистральном газопроводе) и проведение тестирования по изученной теме.	6			
	2	Просмотр и обсуждение видеофильма «Работа в охранной зоне МГ»	2			
	3	Просмотр и обсуждение видеофильма «Демонтаж трубопровода при капитальном ремонте»	2			
	4	Просмотр и обсуждение видеофильма «Земляные работы при капитальном ремонте газопровода»	2			
	5	Просмотр и обсуждение видеофильма «Сварочно-монтажные работы при капитальном ремонте»	2			
	6	Просмотр и обсуждение видеофильма видеофильма «Изоляционные работы при капитальном ремонте»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся				<b>14</b>	
1	ВСН57-1-97 Правила производства работ при капитальном ремонте	14				
<b>Тема 5.</b> <i>внутренней магистрального газопровода</i>	<i>Очистка полости</i>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	2		
		1	Порядок проведения очистки и диагностики внутритрубной полости МГ.		2	
		2	Виды очистных устройств		2	
		3	Техническая характеристика камеры приема и камеры запуска очистного устройства.		2	
		4	Запуск очистного устройства при неработающем компрессорном цехе.		2	
		5	Запуск очистного устройства при работающем компрессорном цехе.		2	
		6	Охрана труда и техника безопасности при запуске очистного устройства.		2	
		7	Охрана труда и техника безопасности при пуске очистного устройства на узле запуска.		2	
		8	Охрана труда и техника безопасности при приеме очистного устройства.		2	
		<b>Практическая подготовка</b>			<b>28</b>	
		<b>Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильмов</b>			<b>12</b>	
		1	ТИ «Очистка полости газопровода» (запуск и прием очистного устройства при неработающем цехе) и проведение тестирования по изученной теме.		8	
		2	Просмотр и обсуждение видеофильма «Внутритрубная дефектоскопия магистрального		2	

		газопровода».		
	3	Просмотр видеофильма «Работы по запасовке, пуску и приему внутритрубных инспекционных снарядов» (запуск и прием очистных поршней)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>	
	1	СП 111-34-96 «Очистка полости и испытание газопровода»	14	
<b>Тема 6.</b> Конструкция, работа, обслуживание трубопроводной арматуры	<b>Содержание</b>		<b>28</b>	2
	1	Виды запорной арматуры, эксплуатируемых на объектах «Газпром трансгаз»	4	
	2	Конструкция, работа шаровых кранов, эксплуатируемых на объектах «Газпром трансгаз»	16	
	3	Планово-предупредительный ремонт запорной арматуры	4	
	4	Охрана труда и техника безопасности при извлечении очистного устройства.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>31</b>	
	<b>Практические занятия на ПК с автоматизированными системами, просмотр видеофильма</b>		<b>12</b>	
	1	АОС «Запорная арматура» и проведение тестирования по изученной теме.	8	
	2	Просмотр и обсуждение видеофильма «Виды запорной арматуры»	2	
	3	Просмотр и обсуждение видеофильма «Обслуживание и ремонт запорной арматуры»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>	
	1	Планово-предупредительный ремонт запорной арматуры	4	
	2	ГОСТ Р 54808-2011 Арматура трубопроводная. Нормы герметичности затворов.	4	
	3	ГОСТ 24856-2014 Арматура трубопроводная. Термины и определения.	4	
	4	ГОСТ 56001-2014 Арматура трубопроводная для объектов газовой промышленности. Общие технические требования.	2	

<p><b>Учебная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p><b>Раздел 1 Освоение первичных навыков выполнения слесарных работ и технических измерений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по ТБ. Оборудование и инструменты, применяемые при слесарной обработке.</li> <li>- Плоскостная разметка и ее назначение.</li> <li>- Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.</li> <li>- Правка и гибка металла.</li> <li>- Рубка и резка металла.</li> <li>- Инструмент для рубки и приемы пользования.</li> <li>- Опиливание металла. Освоение приёмов опиления. Виды напильников. Выбор напильников по типу и размеру в зависимости от характера обработки и размера изделия. Правила по ТБ при опиливании. Механизация работ.</li> <li>- Сверление, зенкерование и развертывание отверстий.</li> <li>- Нарезание резьбы.</li> <li>- Подбор сверла для сверления отверстий под резьбу.</li> <li>- Клёпка деталей.</li> <li>- Работа с электроинструментами. Освоение приёмов сверления, зенкерования и развертывания отверстий. Правила по ТБ при сверлении. Механизация работ.</li> <li>- Пайка, лужение. Контроль качества предупреждение брака.</li> <li>- Заключительная комплексная работа. Проверка освоенных навыков.</li> </ul>	324	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ:</p> <p><b>Раздел 1. Охрана труда и промышленная безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по охране труда. Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ.</li> <li>- Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером по обслуживанию магистральных трубопроводов.</li> </ul> <p><b>Раздел 2. Техническое обслуживание магистральных трубопроводов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трубопроводная арматура магистральных трубопроводов.</li> <li>- Конструкция шаровых кранов.</li> <li>- Планово-предупредительный ремонт шаровых кранов.</li> <li>- Неисправности шаровых кранов.</li> <li>- Техника безопасности при эксплуатации и ремонте запорной арматуры.</li> <li>- Эксплуатация линейной части магистрального трубопровода.</li> <li>- Схема магистрального газопровода, кранового узла,</li> </ul>	468	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологические переключения на газопроводе.</li> <li>- Обход и облет линейной части магистрального трубопровода.</li> <li>- Обследование линейной части магистрального трубопровода после весеннего паводка.</li> <li>- Подготовка магистрального трубопровода к осеннее-зимней эксплуатации.</li> <li>- Работы по запуску, приему очистных устройств и снарядов дефектоскопов при ВТД.</li> <li>- Изоляционные работы на магистральном трубопроводе.</li> </ul> <p><b>Раздел 3 Ремонт магистральных трубопроводов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода при отсутствии повреждений металла трубы.</li> <li>- Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода с предварительной заваркой каверн металла труб, приваркой заплат и муфт на стенки труб.</li> <li>- Полная замена участка трубопровода.</li> <li>- Газоопасные работы при ремонте магистрального трубопровода при ремонте магистрального трубопровода.</li> <li>- Огневые работы при ремонте магистрального трубопровода.</li> <li>- План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий.</li> <li>- Техника безопасности при ремонтных работах на магистральном трубопроводе.</li> </ul> <p><b>Самостоятельное выполнение работ профессионального модуля ПМ 2 Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов</b></p> <p><b>Квалификационная (пробная) работа</b></p>		
	Итого	<b>1094</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебного кабинета:**

**Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения.**

Наименование
Стол преподавателя компьютерный
Доска ученическая
Шкаф книжный
Стол письменные ученические
Стулья ученические
Стул компьютерный
Экран проекционный
Телевизор
Клавиатура
Мышь
Ноутбук

### 4.2 Перечень учебно-наглядных пособий и технических средств обучения

**Литература:**

**Основные источники:**

1. Коршак А.А. Компрессорные станции магистральных газопроводов: учеб. пособ. - Ростов н/Д Феникс 2017
2. Покрепин Б.В Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений : учеб. пособ., - Ростов н/Д : Феникс, 2018.- 605 с. : ил. (СПО)
3. Коршак А.А. «Проектирование и эксплуатация газонефтепроводов» Ростов на Дону «Феникс»,2017г.

**Дополнительная:**

1. Мстиславская Л.П. Основы нефтегазового дела. Учебник. –М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2012.
2. Мстиславская Л.П. Нефть и газ – от поисков до переработки: Изд. 2-е испр. И допол. Научно-популярное издание по нефтегазовым технологиям. –М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2012.
3. Крец В.Г., Шадрина А.В. Основы нефтегазового дела. Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета,2011. электронный учебник.
4. Харитонов В.А. «Строительство магистрального трубопровода нефти и газа», Москва,2008 г.
5. Краснов В.И. «Монтаж газораспределительных систем», Москва, Инфа, 2012 г.
6. Яковлев А.Я., С.Г. Аленников «Эксплуатационная работоспособность труб технологических газопроводов»,М Центр ЛитНефтеГаз, 2008 г.
7. Юфин В.А. «Трубопроводный транспорт нефти и газа.» М. «Недра»1978 г.
8. В.Ф.Новоселов «Типовые расчеты при проектировании и эксплуатации газопроводов»,М «Недра»,1982 г.
9. Борщенко П.И. Слесарь по ремонту кранов на магистральных газопроводах. - М.: Недра, 1983.



10. Бородавкин П.П. Подземные магистральные трубопроводы. - М.: Высшая школа, 1984.
11. Бородавкин П.П. Техника безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов. - М.: Высшая школа, 1984.
12. Громов В.И. Оператор магистральных газопроводов. - М.: Высшая школа, 1981.
13. Гуревич А.Ф. Справочник по арматуре для газо и нефтепроводов. - М.: Недра, 1988.
14. Дятлов В.А. Обслуживание и эксплуатация линейной части магистрального газопровода. - М.: Недра, 1984.
15. Земенков Ю.Д. Эксплуатация магистральных газопроводов. - Т.: Вектор Бук, 2003.
16. Кязимов К.Г. Справочник газовика. - М.: Высшая школа, 2000.
17. Климовский Е.А. Очистка и испытание магистральных трубопроводов. - М.: Высшая школа, 1987.
18. Клепоносов Н.И. Пожарная защита объектов нефтегазовой промышленности. - М.: Высшая школа, 1983.
19. Селиверстов В.Г. Аналитические основы очистки полости и испытания газонефтепроводов. - М.: ООО ИРЦ Газпром, 2008.

#### **Нормативно-техническая документация:**

6. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» 116-ФЗ от 21.07.1997 (ред. от 31.12.2014).
7. СНиП Ш-42-80\* Магистральные трубопроводы;
8. СНиП 2.05.06-85\* Магистральные трубопроводы;
9. СТО Газпром 2-2.1-249-2008 Магистральные газопроводы;
10. СТО Газпром 2-2.2-136-2007 Инструкция по технологиям сварки при строительстве и ремонте промысловых и магистральных газопроводов. Часть I;
11. СТО Газпром 2-2.3-137-2007 Инструкция по технологиям сварки при строительстве и ремонте промысловых и магистральных газопроводов. Часть II;
12. СТО Газпром 2-2.3-231-2008 Правила производства работ при капитальном ремонте линейной части магистральных газопроводов;
13. СТО Газпром 2-2.4-083-2006 Инструкция по неразрушающим методам контроля качества сварных соединений при строительстве и ремонте промысловых и магистральных газопроводов;
14. СТО Газпром 2-3.5-354-2009 Порядок проведения испытаний магистральных газопроводов в различных природно-климатических условиях;
15. СТО Газпром 14-2005 Типовая инструкция по безопасному проведению огневых работ на газовых объектах ОАО "Газпром".
16. ГОСТ 21345-2005 Краны шаровые, конусные и цилиндрические на номинальное давление не более Р 250. Общие технические условия.
17. ГОСТ Р 52760-2007 Арматура трубопроводная. Требования к маркировке и отличительной окраске.
18. ГОСТ Р 53672-2009 Арматура трубопроводная. Общие требования безопасности.
19. ГОСТ Р 12.3.047-2012 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля.
20. ГОСТ Р 54808-2011 Арматура трубопроводная. Нормы герметичности затворов.
21. ГОСТ 24856-2014 Арматура трубопроводная. Термины и определения.
22. ГОСТ 56001-2014 Арматура трубопроводная для объектов газовой промышленности. Общие технические требования.
23. ГОСТ 17380-2001 Детали трубопроводов бесшовные приварные из углеродистой и низколегированной стали. Общие технические условия.
24. ГОСТ Р 51164-98 Трубопроводы стальные магистральные. Общие требования к защите от коррозии.
25. ГОСТ Р 25100-2011 Грунты. Классификация.

26. ГОСТ 14202-69 Трубопроводы промышленных предприятий. Опознавательная окраска, предупреждающие знаки и маркировочные щитки.
  27. ГОСТ 30319.0-96 Газ природный. Методы расчета физических свойств. Общие положения.
  28. РД558-97 Руководящий документ по технологии сварки труб при производстве ремонтно-восстановительных работ на газопроводе.
  29. РД 03-606-03 Инструкция по визуальному и измерительному контролю.
  30. ВРД 39-1.2-054-2002 Инструкция по техническому расследованию и учету аварий и инцидентов на опасных производственных объектах ОАО «Газпром», подконтрольных Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору.
  31. СП 101-34-96 Выбор труб для сооружения магистральных газопроводов.
  32. СП 107-34-96 Балластировка, обеспечение устойчивости положения газопроводов на проектных отметках.
  33. СП 104-34-96 Производство земляных работ.
  34. ВСН 39-1.9-003-98 Конструкции и способы балластировки и закрепления подземных газопроводов.
  35. ВСН 004-88 Строительство магистральных трубопроводов. Технология и организация.
  36. ВСН 012-88 Строительство магистральных и промысловых трубопроводов. Контроль качества и приемка работ. Часть 1 и Часть 2. Формы документации, правила.
  37. ВСН 011-88 Строительство магистральных и промысловых трубопроводов. Очистка полости и испытание.
  38. ВН 39-1.9-004-98 Инструкция по проведению гидравлических испытаний трубопроводов повышенным давлением (методом стресс-теста).\*
  39. СП 106-34-96 Укладка газопроводов из труб, изолированных в заводских условиях.
  40. СП 111-34-96 Очистка полости и испытание газопроводов.
  41. СП 86.13330.2014 Магистральные трубопроводы.
  42. СТО ГАЗПРОМ РД 2.5-141-2005 Газораспределение. Термины и определения.
  43. СТО Газпром 14-2005 Типовая инструкция по безопасному проведению огневых работ на газовых объектах ОАО «Газпром» с изменениями и дополнениями.
  44. СТО Газпром 2-2.4-083-2006 Инструкция по неразрушающим методам контроля при строительстве и ремонте промысловых и магистральных газопроводов.
  45. СТО Газпром 2-2.2-115-2007 Инструкция по сварке магистральных газопроводов с рабочим давлением до 9,8 МПа включительно.
  46. СТО Газпром 2-2.3-095-2007 Методические указания по диагностическому обследованию линейной части магистральных трубопроводов.
  47. СТО Газпром 2-2.3-116-2007 Инструкция по технологии производства работ на газопроводах врезкой под давлением.
  48. СТО Газпром 2-1.21-209-2008 Система обеспечения безопасных условий труда в организациях ОАО «Газпром».
  49. СТО Газпром 2-4.1-212-2008 Общие технические требования к трубопроводной арматуре, поставляемой на объекты ОАО «Газпром».
  50. СТО Газпром 2-2.3-344-2009 Положение о воздушном патрулировании трасс магистральных трубопроводов.
  51. СТО Газпром 2-2.3-314-2009 Методика контроля герметичности запорной и регулирующей арматуры, применяемой на объектах транспорта газа.
  52. СТО Газпром 2-2.3-385-2009 Порядок проведения технического обслуживания и ремонта трубопроводной арматуры.
  53. СТО Газпром 2-3.5-354-2009 Порядок проведения испытаний магистральных газопроводов в различных природно-климатических условиях.
-

54. СТО Газпром 2-3.5-454-2010 Правила эксплуатации магистральных газопроводов.
55. СТО Газпром 3.3-4-026-2012 Нормы аварийного запаса материально-технических ресурсов для восстановления линейной части магистральных газопроводов ОАО «Газпром».

Натуральные образцы

Шаровой кран ДУ-300 Грове (в разрезе).

Макет «Прием и запуск очистного устройства»

Плакаты

Пожарная безопасность. Комплект цветных плакатов из 2-х листов. – М.:

ИРПО, 2014.

Организация обеспечения электробезопасности. Комплект из 3-х листов. - М.:СОУЭЛО, 2014.

Первичные средства пожаротушения. Комплект из 3-х листов. –М.: СОУЭЛО, 2014.

Организация обучения безопасности труда. Комплект из 2 – х листов. - М: СОУЭЛО, 2014.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Уровень квалификации и компетентности педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу, соответствует заявленным ФГОС требованиям: имеют высшее техническое профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения имеют квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Преподаватели и мастера производственного обучения, реализующие программу ПМ, оказывают консультационную помощь обучающимся

### **4.4. Специфика организации образовательного процесса**

Освоение программы профессионального модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Электротехника», «Основы технической механики», «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ», «Охрана труда и техника безопасности».

В учебных кабинетах и мастерских имеется необходимое оборудование и комплексно-методическое обеспечение для организации и проведения образовательного процесса.

На занятиях предполагается обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

При реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Формы проведения консультаций определяются преподавателем (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

При реализации профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебную практику планируется проводить параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарных курсов.

Производственная практика будет проводиться на действующих предприятиях.

По результатам изучения профессионального модуля проводится экзамен

(квалификационный).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

При реализации подготовки по программе профессионального модуля, обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков, сформированных общих и профессиональных компетенций. По МДК 01.01 предусмотрен экзамен. При контроле знаний и умений применяется тестирование.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями предусматривается создание фондов оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки .

Формы и методы контроля и оценки результатов практического обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций

<b>Результаты (освоенные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора профессии. Адекватность оценки социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике (производственному обучению).
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Своевременность сдачи заданий, отчетов.	Экспертная оценка организации собственной деятельности учащегося в процессе выполнения профессиональных задач, при выполнении работ по учебной практике (производственному обучению).

<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,</p>	<p>Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Активность,</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Адекватность и обоснованность отбора и использования информации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на</p>
<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих;</li> <li>- владение способами <del>бесконфликтного</del></li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.</p>
<p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих;</li> <li>- владение способами <del>бесконфликтного</del></li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.</p>

**Приложение №4 Программа учебной дисциплины «Физическая культура»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ФК.00 Физическая культура

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Физическая культура**

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Раздел «Физическая культура»

**Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки **80** часов, в том числе:

практическая подготовка – 40 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки **40** часов;

самостоятельной работы **40** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	40
практические занятия	40
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1. 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>22</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	
	1. Техника безопасности при занятиях физической культуры. Комплекс ОРУ.	2	
	2. Комплекс физкультминутки, физкультпаузы, микропауза	2	
	3. Комплекс производственной гимнастики.	2	
	4. Комплекс профессионально-прикладной тренировки.	2	
	5. Комплекс профессионально-прикладной тренировки.	2	
	6. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.	2	
	7. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.	2	
	8. Комплекс упражнений для повышения работоспособности.	2	
	9. Комплекс упражнений для повышения работоспособности.	2	
	10. Комплекс упражнений для релаксации.	2	
	11. <b>Зачет</b> по разделу: «Профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад о правильном режиме дня</li> <li>2. Доклад о вредных привычках</li> <li>3. Утренняя пробежка.</li> <li>4. Комплекс утренней гимнастики.</li> <li>5. Утренняя пробежка.</li> <li>6. Подтягивание</li> <li>7. Комплекс упражнений для глаз.</li> <li>8. Комплекс утренней зарядки.</li> <li>9. Отжимание.</li> <li>10. Кросс 3 км.</li> <li>11. Пресс.</li> </ol>	<b>18</b>					
<p><b>Раздел 2. Общая физическая подготовка</b></p>		<b>18</b>					
<p><b>Тема 2.1. ОФП</b></p>	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<b>18</b>					
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>18</b>					
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Техника безопасности при занятиях офп.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	1.	Техника безопасности при занятиях офп.		2	2	
1.	Техника безопасности при занятиях офп.		2				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">2.</td> <td>Комплекс ОФП для мышц рук, ног.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	2.	Комплекс ОФП для мышц рук, ног.		2	2	
2.	Комплекс ОФП для мышц рук, ног.		2				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">3.</td> <td>Комплекс круговой тренировки для развития силы.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	3.	Комплекс круговой тренировки для развития силы.		2	2	
3.	Комплекс круговой тренировки для развития силы.		2				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">4.</td> <td>Комплекс круговой тренировки для развития реакции.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	4.	Комплекс круговой тренировки для развития реакции.		2	2	
4.	Комплекс круговой тренировки для развития реакции.		2				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">5.</td> <td>Кросс 3 км без учета времени.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	5.	Кросс 3 км без учета времени.		2	2	
5.	Кросс 3 км без учета времени.		2				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">6.</td> <td>Сдача нормативов ГТО.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	6.	Сдача нормативов ГТО.		2	2	
6.	Сдача нормативов ГТО.		2				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">7.</td> <td>Подготовка к зачету по ОФП.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	7.	Подготовка к зачету по ОФП.		2	2	
7.	Подготовка к зачету по ОФП.		2				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">8.</td> <td>Комплекс ОФП для развития выносливости.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	8.	Комплекс ОФП для развития выносливости.		2	2	
8.	Комплекс ОФП для развития выносливости.		2				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">9.</td> <td>Зачет.</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	9.	Зачет.		2	2	
9.	Зачет.		2				

	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс силовой подготовки</li> <li>2. Развитие выносливости</li> <li>3. Доклад о ОФП.</li> <li>4. Развитие силовой выносливости.</li> <li>5. Профилактика профессиональных заболеваний.</li> <li>6. Профилактика травматизма на производстве.</li> <li>7. Утренняя пробежка.</li> <li>8. Контрастный душ.</li> <li>9. Кросс 3км.</li> </ol> <p><b>Темы для самостоятельной внеаудиторной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровое питание.</li> <li>2. Организация двигательной активности.</li> <li>3. Витаминотерапия.</li> <li>4. Режим дня, его роль в жизни человека.</li> <li>5. Производственная гимнастика</li> </ol>	<b>22</b>	
	<b>Всего</b>	<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала(комплекса).

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 60 чел в час;
- зал для настольного тенниса;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

#### **Информационное обеспечение обучения Литература**

##### **Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А.А. Бишаева. - 6-е изд., стер. -М.: Изд. Центр "Академия", 2019. - 320 с.
2. Германов Г.Н. Теория и история физической культуры и спорта. В 2Т, Том.1 Игры олимпиад: учебное пособие, -М., Юрайт, 2018.-793 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. М., 2012.
2. Спорт в школе. Издательский дом «Первое сентября», М., 2016.
3. Барчуков И.С. Физическая культура. М., 2003.
4. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. Кострома, 2003.
5. Вайнер Э.Н. Валеология. М., 2002.
6. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. М., 2002.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. М., 2002.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. М., 2005.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»  
<http://pedsovet.ru>

<http://1september.ru>

##### **Учебно-методический комплекс дисциплины**

Комплект учебно-нормативной документации по профессии (ФГОС, РУП, БУП, ОПОП и т.п.).

1. Комплексы упражнения для развития быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.
2. Контрольные нормативы определения уровня

физической подготовленности.

3. Методические рекомендации по изучению отдельных тем дисциплины.
4. Инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
5. Правила соревнований по спортивным играм, лыжным гонкам.
6. Правила судейства спортивных игр.
7. Комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической гимнастики.
8. Комплексы упражнений круговой тренировки, на тренажерах

### **Специфика организации обучения**

Все занятия, предусмотренные настоящей программой являются практическими, согласно рабочему учебному плану (РУП), и имеют валеологическую направленность. Уровень освоения программы предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Применяемые на учебных и внеаудиторных занятиях педагогические технологии:

- работа малыми группами;
- интегрированные уроки;
- уроки-конкурсы, уроки-соревнования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ по темам дисциплины, а также выполнения нормативов по определению уровня физической подготовленности. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Выполнение практических работ. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения. Результаты участия в соревнованиях.
<b>Знания:</b>	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Тестирование. Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.



Рабочая программа практики (далее – практика) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Понкратова М.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы практики
2. Структура и содержание практики
3. Условия реализации практики
4. Контроль и оценка результатов освоения практики

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

### 1.2. Место практической подготовки в структуре образовательной программы

Рабочая программа практической подготовки является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессиональных модулей ПМ.01 «Защита подземных трубопроводов от коррозии» и ПМ.02 «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов», имеющая определённую логическую завершённость по отношению к результатам образования, заданным ФГОС по профессии 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов», и предназначенная для освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта в рамках каждого вида профессиональной деятельности. Учебная и производственная практика является обязательным разделом учебного плана и представляет собой вид практических занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

### 1.3. Цели и задачи практической подготовки

Целями практической подготовки являются формирование профессиональных и общих компетенций по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Задачами практической подготовки являются:

- совершенствование у студентов профессиональных умений и навыков;
- закрепление, расширение и систематизация знаний на основе изучения деятельности конкретного предприятия, приобретение практического опыта, развитие профессионального мышления, привитие умений организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практической подготовки.

ПМ. 01 «Защита подземных трубопроводов от коррозии»

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

ПМ.02 «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов и сооружений»

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

#### 1.5. Формы и способы проведения практической подготовки

Практическая подготовка проводится в несколько периодов концентрировано, чередуясь с теоретическими занятиями.

По модулю ПМ. 01 «Защита подземных трубопроводов от коррозии» предусмотрены образовательной программой учебная и производственная практическая подготовка.

По модулю ПМ. 02 «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов и сооружений» предусмотрены образовательной программой учебная и производственная практическая подготовка.

По способу проведения практическая подготовка является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

ПМ. 01 «Защита подземных трубопроводов от коррозии»

Учебная практика

- Ознакомление с предприятием.
- Режим работы и правила внутреннего распорядка на предприятии.
- Инструктаж по охране труда.
- Организация рабочего места.
- Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность.
- Нормативно-техническая документация службы ЗК
- Нормативные документы по защите от коррозии

- Техническая документация службы ЗК
- Оперативная документация службы ЗК
- Газоопасные и огневые работы в службе ЗК
- Самостоятельное выполнение работ: Оформление оперативной документации в службе ЗК.

#### Производственная практика

- Инструктаж по охране труда.
- Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ.
- Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером по обслуживанию магистральных трубопроводов.
- Основные виды электрооборудования ЭХЗ.
- Ремонтные работы на сооружениях ЭХЗ.
- Монтажные работы на сооружениях ЭХЗ.
- Эксплуатационные работы на сооружениях ЭХЗ.
- Работы по коррозионному обследованию.
- Электрометрические измерения и обследования на сооружениях ЭХЗ.
- Приборы для электрометрических измерений и обследований на сооружениях ЭХЗ.
- Контроль состояния защитных покрытий.
- Приборы для диагностики состояния защитных покрытий.
- Самостоятельное выполнение работ профессионального модуля ПМ 1 Защита подземных трубопроводов от коррозии
- Квалификационная (пробная) работа

#### ПМ. 02 «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов и сооружений»

##### Учебная практика

- Инструктаж по ТБ. Оборудование и инструменты, применяемые при слесарной обработке
- Плоскостная разметка и ее назначение.
- Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.
- Правка и гибка металла.
- Рубка и резка металла.
- Инструмент для рубки и приемы пользования.
- Опиливание металла. Освоение приёмов опилования. Виды напильников. Выбор напильников по типу и размеру в зависимости от характера обработки и размера изделия. Правила по ТБ при опиловании. Механизация работ.
- Сверление, зенкерование и развертывание отверстий.
- Нарезание резьбы.
- Подбор сверла для сверления отверстий под резьбу.
- Клёпка деталей.
- Работа с электроинструментами. Освоение приёмов сверления, зенкерования и развертывания отверстий. Правила по ТБ при сверлении. Механизация работ.
- Пайка, лужение. Контроль качества предупреждение брака.
- Заключительная комплексная работа. Проверка освоенных навыков.

##### Производственная практика

- Инструктаж по охране труда. Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ.
- Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером по обслуживанию магистральных трубопроводов.
- Трубопроводная арматура магистральных трубопроводов.

- Конструкция шаровых кранов.
- Планово-предупредительный ремонт шаровых кранов.
- Неисправности шаровых кранов.
- Техника безопасности при эксплуатации и ремонте запорной арматуры.
- Эксплуатация линейной части магистрального трубопровода.
- Схема магистрального газопровода, кранового узла,
- Технологические переключения на газопроводе.
- Обход и облет линейной части магистрального трубопровода.
- Обследование линейной части магистрального трубопровода после весеннего паводка.
- Подготовка магистрального трубопровода к осенне-зимней эксплуатации.
- Работы по запуску, приему очистных устройств и снарядов дефектоскопов при ВТД.
- Изоляционные работы на магистральном трубопроводе.
- Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода при отсутствии повреждений металла трубы.
- Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода с предварительной заваркой каверн металла труб, приваркой заплат и муфт на стенки труб.
- Полная замена участка трубопровода.
- Газоопасные работы при ремонте магистрального трубопровода при ремонте магистрального трубопровода.
- Огневые работы при ремонте магистрального трубопровода.
- План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий.
- Техника безопасности при ремонтных работах на магистральном трубопроводе.
- Квалификационная (пробная) работа

#### 1.6. Место и сроки проведения практической подготовки

Практическая подготовка проводится:

- непосредственно в образовательной организации;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее – профильная организация).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практическая подготовка планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

#### 1.6. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 1404 академических часа, в том числе в форме практической подготовки: 1404 часа (учебной практики – 432 часа производственной практики – 972).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
<b>ПМ. 01 «Защита подземных трубопроводов от коррозии»</b>			
<b>Учебная практика</b>			
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2/2
		Получение задания	4/4
2	Производственный этап	Ведение дневника	3/3
		Ознакомление с предприятием.	4/4
		Режим работы и правила внутреннего распорядка на предприятии.	3/3
		Инструктаж по охране труда.	3/3
		Организация рабочего места.	2/2
		Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность.	5/5
		Нормативные документы по защите от коррозии	20/20
		Техническая документация службы ЗК	15/15
		Оперативная документация службы ЗК	15/15
		Газоопасные и огневые работы в службе ЗК	10/10
		Самостоятельное выполнение работ: Оформление оперативной документации в службе ЗК	15/15
3	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	6/6
		Представление результатов	1/1
ИТОГО, час.			108/108
<b>Производственная практика</b>			
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2/2
		Получение задания	10/10
2	Производственный этап	Ведение дневника	20/20
		Инструктаж по охране труда.	6/6
		Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ.	10/10
		Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером по обслуживанию магистральных трубопроводов.	20/20
		Основные виды электрооборудования ЭХЗ.	40/40
	Ремонтные работы на	60/60	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
		сооружениях ЭХЗ.	
		Монтажные работы на сооружениях ЭХЗ.	60/60
		Эксплуатационные работы на сооружениях ЭХЗ.	50/50
		Работы по коррозионному обследованию.	50/50
		Электрометрические измерения и обследования на сооружениях ЭХЗ.	25/25
		Приборы для электрометрических измерений и обследований на сооружениях ЭХЗ.	25/25
		Контроль состояния защитных покрытий.	25/25
		Приборы для диагностики состояния защитных покрытий.	25/25
		Самостоятельное выполнение работ профессионального модуля ПМ.01 Защита подземных трубопроводов от коррозии	50/50
		Квалификационная (пробная) работа	6/6
3	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	16/16
		Представление результатов	4/4
ИТОГО, час.			504/504
<b>ПМ. 02 «Обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов и сооружений»</b>			
<b>Учебная практика</b>			
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	2/2
		Получение задания	6/6
2	Производственный этап	Ведение дневника	10/10
		Оборудование и инструменты, применяемые при слесарной обработке	18/18
		Плоскостная разметка и ее назначение.	15/15
		Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.	15/15
		Правка и гибка металла.	14/14
		Рубка и резка металла.	14/14
		Инструмент для рубки и приемы пользования.	14/14
		Правила по ТБ при опиливании.	6/6
		Опиливание металла. Освоение приёмов опиливания.	18/18

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
		Виды напильников. Выбор напильников по типу и размеру в зависимости от характера обработки и размера изделия. Механизация работ.	30/30
		Сверление, зенкерование и развертывание отверстий.	14/14
		Нарезание резьбы.	14/14
		Подбор сверла для сверления отверстий под резьбу.	8/8
		Клёпка деталей.	16/16
		Работа с электроинструментами.	14/14
		Правила по ТБ при сверлении.	6/6
		Освоение приёмов сверления, зенкерования и развертывания отверстий. Механизация работ.	30/30
		Пайка, лужение.	16/16
		Контроль качества предупреждение брака.	15/15
		Заключительная комплексная работа. Проверка освоенных навыков.	12/12
3	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	12/12
		Представление результатов	5/5
ИТОГО, час.			324/324
<b>Производственная практика</b>			
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	4/4
		Получение задания	12/12
2	Производственный этап	Ведение дневника	14/14
		Инструктаж по охране труда.	12/12
		Техническая, пожарная безопасность, электробезопасность на объектах ЭХЗ.	14/14
		Безопасные методы и приемы труда при выполнении работ мастером по обслуживанию магистральных трубопроводов.	26/26
		Трубопроводная арматура магистральных трубопроводов.	24/24
		Конструкция шаровых кранов.	24/24
		Планово-предупредительный ремонт шаровых кранов.	18/18
		Неисправности шаровых кранов.	18/18
		Техника безопасности при эксплуатации и ремонте запорной арматуры.	8/8



№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
		Эксплуатация линейной части магистрального трубопровода.	18/18
		Схема магистрального газопровода, кранового узла,	24/24
		Технологические переключения на газопроводе.	18/18
		Обход и облет линейной части магистрального трубопровода.	18/18
		Обследование линейной части магистрального трубопровода после весеннего паводка.	18/18
		Подготовка магистрального трубопровода к осеннее-зимней эксплуатации.	18/18
		Работы по запуску, приему очистных устройств и приборов дефектоскопов при ВТД.	18/18
		Изоляционные работы на магистральном трубопроводе.	18/18
		Замена поврежденного изоляционного покрытия трубопровода с предварительной заваркой каверн металла труб, приваркой заплат и муфт на стенки труб.	30/30
		Полная замена участка трубопровода.	22/22
		Газоопасные работы при ремонте магистрального трубопровода при ремонте магистрального трубопровода.	18/18
		Огневые работы при ремонте магистрального трубопровода.	18/18
		План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий.	18/18
		Техника безопасности при ремонтных работах на магистральном трубопроводе.	12/12
		Квалификационная (пробная) работа	6/6
3	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	14/14
		Представление результатов	6/6
ИТОГО, час.			468/468
ИТОГ практическая подготовка			1404/1404

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы практической подготовки предполагает присутствие студента на промышленных предприятиях эксплуатирующих системы магистральных газонефте трубопроводов имеющих в оснащении следующее оборудование:

- станции катодной защиты СКЗ (выпрямители)
- блоки совместной защиты СБЗ
- блоки диодно–резисторные
- электродренажи
- кабель для электрохимзащиты
- Коробка переходная клеммная КПК
- Коробки КМТ, КМТ-1, КМТ-1-1 (металлические прямоугольные)
- кожух защитный металлический, фланцевый.
- Медносульфатные электроды сравнения и средства индикации
- Инструмент и средства малой механизации
- Кабельно-проводниковая продукция
- КИП и А, телемеханика и связь
- Металлопродукция
- Общезаводское оборудование
- Соединительные детали трубопроводов
- Строительные материалы
- Технологическое оборудования
- Трубопроводная арматура
- Трубы
- Химические и специальные материалы
- Электротехническая продукция

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Коррозия и защита металлов: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Ярославцева [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 89 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10979-5
2. Коршак А.А. Компрессорные станции магистральных газопроводов: учеб. пособ. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017 г.
3. Коршак А.А. Проектирование и эксплуатация газонефтепроводов: учебник /А.А. Коршак, А.М. Нечваль. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 540 с.
4. Покрепин Б.В Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений: учеб. пособ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 605 с.: ил. (СПО)
5. Соппротивление материалов. Коррозионное растрескивание: учеб. Пособие.- М.: Изд. Юрайт, 2018. – 262 с. ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Дополнительные источники:

1. Бородавкин П.П. Подземные магистральные трубопроводы. - М.: Высшая школа, 1984.
2. Бородавкин П.П. Техника безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов. - М.: Высшая школа, 1984.
3. Борщенко П.И. Слесарь по ремонту кранов на магистральных газопроводах. - М.: Недра, 1983.
4. Громов В.И. Оператор магистральных газопроводов. - М.: Высшая школа, 1981.
5. Гуревич А.Ф. Справочник по арматуре для газо и нефтепроводов. - М.: Недра, 1988.
6. Дятлов В.А. Обслуживание и эксплуатация линейной части магистрального газопровода. - М.: Недра, 1984.
7. Земенков Ю.Д. Эксплуатация магистральных газопроводов. - Тюмень: Вектор Бук, 2003.
8. Клепоносов Н.И. Пожарная защита объектов нефтегазовой промышленности. - М.: Высшая школа, 1983.
9. Климовский Е.А. Очистка и испытание магистральных трубопроводов. - М.: Высшая школа, 1987.
10. Краснов В.И. Монтаж газораспределительных систем - Москва: Инфа, 2012 г.
11. Крец В.Г., Шадрин А.В. Основы нефтегазового дела. Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011 (электронный учебник).
12. Кязимов К.Г. Справочник газовика. - М.: Высшая школа, 2000.
13. Мстиславская Л.П. Нефть и газ – от поисков до переработки: Изд. 2-е испр. и допол. Научно-популярное издание по нефтегазовым технологиям. – М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2012.
14. Мстиславская Л.П. Основы нефтегазового дела./учебник. – М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2012.
15. Новоселов В.Ф. Типовые расчеты при проектировании и эксплуатации газопроводов – М: «Недра», 1982 г.
16. Селиверстов В.Г. Аналитические основы очистки полости и испытания газонефтепроводов. - М.: ООО ИРЦ Газпром, 2008.
17. Харитонов В.А. Строительство магистрального трубопровода нефти и газа - Москва, 2008 г.
18. Юфин В.А. Трубопроводный транспорт нефти и газа. - М.: «Недра», 1978 г.
19. Яковлев А.Я., С.Г. Аленников Эксплуатационная работоспособность труб технологических газопроводов - М.: «ЦентрЛитНефтеГаз», 2008 г.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- сбор информации для оформления отчета;
- составления отчета о выполненной работе.
- оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий
- оценка эффективности работы с источниками информации
- оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением
- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной/производственной практике
- экспертная оценка содержания документации на основе существующих норм и требований.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой (дифференцированный зачет) с использованием следующих оценочных средств:

- дневник по практике;
- тест.

**Приложение №6 Программа воспитания**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитания обучающихся ГБПОУ «МПК» по профессии:  
18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Рабочая программа воспитания</p>
<p>Обоснования для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024».</li> <li>5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</li> <li>6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346).</li> <li>7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025».</li> <li>8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025».</li> <li>9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы».</li> <li>10. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве</li> </ol>

Российской Федерации».

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы».

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543).

14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П» (при проектировании программы следует учитывать следующие реальные проекты).

15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года».

16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области на 2018-2025годы».

17. Постановление Правительства Челябинской области от 21.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышения эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020годы».

18. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП» Молодые профессионалы», ФП» Социальная активность» и др.)

19. Национальный проект «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.)

20. Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепления гражданской идентичности и духовно- нравственных ценностей среди молодёжи и др.)

21. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Улучшения условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)

22. Национальный проект «Производитель труда и поддержка занятости» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 №12).

23. Национальный проект «Экология» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранения уникальных водных объектов» и др.)

24. Национальный проект «Безопасные качественные автомобильные дороги» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)

25. Национальный проект «Цифровая экономика» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 №7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление»



	<p>и др.)</p> <p>26. ФГОС СПО.</p> <p>27. Устав ПОО.</p> <p>28. Программа развития ГБПОУ «МПК».</p>
Основные разработчики Программы	Методист социально-правового отделения ГБПОУ «МПК»
Цель программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирования общих компетенций у обучающихся к июню 2024г.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение обучающихся к труду.</li> <li>2.Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.</li> <li>3.Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся.</li> <li>4.Сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей;</li> <li>5.Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни;</li> <li>6.Сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности;</li> <li>7.Развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;</li> <li>8.Повышение мотивации и академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных</li> </ol>

	<p>партнеров;</p> <p>9.Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.</p> <p>2.Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3.Спортивное и здоровье сберегающее направление профессионального воспитания.</p> <p>4.Экологическое направление профессионального воспитания.</p> <p>5.Культурно-творческое направление профессионального воспитания.</p> <p>6.Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.</p>
<p>Результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников;</li> <li>- достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR;</li> <li>- рост достижений, обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и. т. д);</li> <li>- проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами;</li> <li>- формирование приверженности к традициям колледжа; - внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание имиджа ГБПОУ «МПК» на высоком уровне;</li> <li>увеличение числа абитуриентов. - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры;</li> <li>- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;</li> <li>-удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания педагогического колледжа;</li> <li>- доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %;</li> <li>- доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – 100 %;</li> <li>- доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)- не менее 80 %;</li> <li>- доля обучающихся, достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) – 70%</li> <li>– не менее 20% - доля трудоустроившихся выпускников</li> <li>- доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 90 %;</li> <li>- доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 95 %;</li> <li>- доля обучающихся, обладающих профессиональной</li> </ul>

	<p>мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный рост -80%;</li> <li>- доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности– не менее чем у 60%;</li> <li>- увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде- 70 %;</li> <li>- ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу колледжа– 100%;</li> <li>- высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2022 - 2024 годы.
Источники финансирования	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
Контроль исполнения программы. Способы отслеживания результатов реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за исполнением Программы осуществляет педагогический совет ГБПОУ «МПК», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза).</li> <li>2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы.</li> <li>3. Организация выполнения программы осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос.);</li> <li>- текущий контроль- педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги.</li> <li>- итоговый контроль – анализ деятельности.</li> </ul> </li> </ol>

	4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно.
--	---

**Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.  
Ключевые ориентиры системы воспитания детей и молодежи.**

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);
- ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Вызовы времени, обуславливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;
- стандартизация образования;
- информатизация общества;
- повышение требований к профессионализму специалистов.

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентностного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общеколледжный и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности педагогического колледжа: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в педагогическом колледже к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественно-полезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося. Современные требования (Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в том числе в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание обучающихся в ГБПОУ «МПК» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО по ТОП 50), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время. Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения -на рынке труда».

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися ГБПОУ «МПК» основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

При разработке формулировок личностных результатов были учтены требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

№	Личностные результаты реализации программы воспитания  (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в жизни общественных организаций	ЛР 2

3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

	ситуациях.	
10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «МПК»</p> <p>(дескрипторы)</p>		
13	Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «МПК» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения	ЛР 13
14	Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ «МПК»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.	ЛР 14
15	Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закреплённой за группой аудиторией, поддержание в чистоте закреплённого приколледжного участка	ЛР 15



ОК по специальности 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому

	наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
<b>ОК 11</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
<b>ОК 12.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13.</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию

обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по ТОП 50 по формированию

общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

Реализация основных направлений в воспитательной деятельности.

## **1. Профессионально-ориентирующее направление.**

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

### **Цели направления:**

- Самоопределение и самосоциализация обучающихся;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;

- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности. - развитие наставничества.

**Партнеры:** основной работодатель- «ГАЗПРОМ»

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправлени я ( далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов ( от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприят иях
1.	<p><b>Проекты научно-исследовательского направления</b></p> <p>1.Взаимодействие в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации -</p> <p>2.Участие в Попечительском совете оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров</p>	В течение года	Администрация, преподаватели, кураторы групп	
2.	<p><b>Проекты профориентационного направления</b></p> <p>1. Анкетирование обучающихся нового набора с целью выявления мотивов поступления в</p>	Сентябрь Ежегодно	Психолог, соц.педагог, кураторы групп.	100%

	<p>педагогический колледж проведение профориентационных тренингов.</p> <p>2. «Люди Высокого долга» - встречи-конференции; - коуч-тренинги с профессионалами г. Магнитогорска и Челябинской области</p> <p>3. Организация профориентационной работы: - ярмарки вакансий; - фестивали профессий; - проведение Дней открытых дверей, экскурсии в организации, на производство, проведение профессиональных мастер-классов.</p> <p>5. Ассамблея работодателей</p>	<p>В течение года, ежемесячно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Администрация, Зам директора УВР, кураторы групп</p> <p>Администрация, Зам.директора по ВР, кураторы групп</p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Проекты направленные на трудовое воспитание</b></p> <p>1. Формирование заказа на подготовку профессиональных кадров и трудоустройство выпускников.</p> <p>2. Организация производственной практики индивидуального обучения -стажировка мастеров п/о -участие работодателей в разработке основной образовательной</p>	<p>Ежегодно</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация, Зам директора УВР, кураторы групп</p> <p>Администрация, Зам директора УВР, кураторы групп</p>	<p>100%</p>

	программы.			
4.	<p><b>Проекты, направленные на подготовку студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства..</b></p> <p>1. Подготовка обучающихся и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам Worldskills в областном конкурсе.</p> <p>2. «Мастер года»</p>	В течение года	Зам директора ВР, социальный педагог, кураторы групп	100%
5.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавших в трудной ситуации:</b></p> <p><b>-международного/ всероссийского уровня;</b></p> <p><b>- областного/ муниципального уровня;</b></p> <p><b>-уровня ПОО</b></p> <p>1. Организация социальной работы: - совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и находящихся под</p>	В течение года	Зам. по УПР, педагог-психолог, социальный педагог,	

опекой, а также находящимися в трудной жизненной ситуации		кураторы групп	
---	--	----------------	--

**Результат:** к июню 2024 г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформированы компетенции:

- ОК 1 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3- способность планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 9 – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1. Гражданско-патриотическое направление

**Цель:** Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.
- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.
- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.
- Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

**Партнеры:**

1. Государственные органы системы профилактики правонарушений;
2. Молодежный комплексный центр;
3. Краеведческий музей г. Магнитогорска;
4. Волонтерское объединение.

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
---	----------------------	------------------	--	--

			<b>волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций</b>	<b>x</b>
1.	<b>Проекты духовно-нравственного направления.</b> 1. Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. 2. Часы общения «Профилактика терроризма» 3. Форум «Экстремизму – нет!»	Сентябрь ежегодно	Кураторы групп, педагог-организатор, социальный педагог, зам. директора по ВР, зав. отделения социально-правового	.100%
2.	<b>Проекты культурно-исторического направления</b> 1. Акция «Посвящение студентов». 2. Акция «Посвящения жителя в общежитии». 3. День учителя. 4. Областной слёт лидеров студенческого самоуправления	Октябрь ежегодно  В течении учебного года	Кураторы групп, педагог-организатор, педагоги, зам. директора по ВР, зав. отделения социально-правового  Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор.	50%
3.	<b>Проекты гражданско-правового направления</b> 1. Областной форум по экстремизму 2. Проведение часов общения в учебных группах на темы: - «День матери»; - «День России»; - «День Конституции Р.Ф.»	Ноябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, кураторы групп, социальный педагог	100%
4.	<b>Проекты военно-</b>			

	<p><b>патриотического направления</b></p> <p>1. Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию.</p> <p>2. Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области о воинской обязанности.</p> <p>3. «Государственная символика. Государственный Российский герб, Государственный Российский гимн, Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>4. Новогодний марафон</p> <p>5. День студента</p>	<p>В течении учебного года</p> <p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ежегодно</p> <p>Декабрь-Январь</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, социальный педагог, кураторы групп</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп</p> <p>Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор.</p>	
5.	<p><b>Проекты краеведческого (музейного) направления</b></p> <p>1. День защитника Отечества.</p> <p>2. «Встреча поколений» - встречи с ветеранами В.О.В., тружениками тыла, выпускниками, прошедшими Афганистан и Чечню.</p> <p>3. Областные международные конкурсы</p> <p>4. «Международный женский день- 8 марта», (для студентов,</p>	<p>Февраль</p> <p>Ежегодно</p> <p>Март</p> <p>Март</p>	<p>Зам. директора по ВР, преподаватели естественных дисциплин, кураторы групп.</p> <p>Зам. директора по ВР, кураторы групп.</p>	



	<p>родителей, жителей микрорайона).</p> <p>5. День космонавтики</p> <p>6. «Во Славу отечества! - Региональный фестиваль патриотической песни «Пою моё отечество!»;</p> <p>Акция «Цветы Победы»;</p> <p>Последний звонок;</p> <p>Акция «День защиты детей».</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп.</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин.</p> <p>Кураторы групп.</p>	
6.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления в ПОО</b></p> <p>1. Проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о погибших в Беслане. Воспитательные часы: «Вспомним о Беслане». Уроки-мужества: «Как не стать жертвой теракта».</p> <p>2.«Нет терроризму»</p>	<p>Сентябрь-октябрь ежегодно</p>	<p>Кураторы групп, преподаватели ОБЖ, зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, преподаватели</p>	

**Результат:** к июню 2024 г. у не менее чем 100% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 6 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## 2. Экологическое направление воспитательной работы

**Экологическое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

**Цели направления:**

- Экологически целесообразное поведение;
- Активное участие в природоохранных акциях;
- Экологическое образование.

**Задачи:**

- Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.
- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими 32 нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p><b>Проекты, направленные на экологическое просвещение</b></p> <p>1.Беседа «Красная книга. Богатый край - Урал».</p> <p>2. Круглый стол. «Цифры и факты. Экологические катастрофы».</p> <p>3. Беседа.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Зам по ВР, преподаватель естествознания, кураторы групп.</p> <p>Преподаватель</p>	80%

	«Экологические проблемы Земли»		биологии, кураторы групп.	
2.	<p><b>Проекты, направленные на экологическую деятельность</b></p> <p>1. «Ты в ответе за свою планету!»</p> <p>-Экологические субботники;</p> <p>- Студенческая конференция «Духовно-нравственная экология Уральского края»</p>	<p>Октябрь 2022г,</p> <p>Апрель 2022г</p> <p>Ноябрь 2022г</p>	<p>Зам по ВР, преподаватель естествознания, кураторы групп.</p> <p>Преподаватель обществознания, кураторы групп.</p> <p>Администрация колледжа, кураторы групп.</p>	80%
3.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b></p> <p>-международного/ всероссийского уровня;</p> <p>- областного/ муниципального уровня;</p> <p>- уровня ПОО</p> <p>1. Участие в акциях «Студенческий лес», «Посади свое дерево», «Лес Победы».</p> <p>2. Круглый стол «Раздельный сбор мусора. Необходимость</p>	<p>В течении года</p>	<p>Администрация колледжа, кураторов групп.</p>	100%

	и проблемы». 3. Внеурочное мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»	В течение года	Преподаватели биологии, химии, географии, кураторы групп.	
--	--	----------------	---	--

Результат: к июню 202\_\_г. у не менее чем 80% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 7 –содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### 4.Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

##### Цели направления:

- Гармоничная личность;
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
- Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- Мотивация к непрерывному личностному росту;
- Успешная самореализация в жизни общества и профессии

##### Задачи:

1. Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.
2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры в том числе с помощью дистанционных технологий.
3. Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность. Партнеры: Молодежный Комплексный центр г. Магнитогорска, волонтерские организации г. Магнитогорска, Комитет по молодежной политике и спорту, организации культуры г. Магнитогорска.

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях

1.	<p><b>Проекты, направленные на выявление талантливых, одарённых обучающихся и развитие их творческих способностей.</b></p> <p>1. Проект – Ты супер по адаптации групп нового.</p> <p>2. Проект «Я – студент!»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Сентябрь 2022, Январь 2022</p>	<p>Зам. по УВР кураторы учебных групп</p>	
2.	<p><b>Проекты, направленные на создание творческого пространства.</b></p> <p>1. Деятельность волонтерского отряда колледжа «Кто, если не мы». Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности.</p> <p>2. «День Матери». Концерт – тренинг «ЯЖЕМАТЬ!»</p> <p>3. «Новогодний марафон» - Спектакль сказка для школьников города; - Поздравление Деда Мороза и Снегурочки, хороводы у ёлки.</p> <p>4. Широкая «Масленица» Организация народного праздника в ГБПОУ «МПК»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ноябрь 2022</p> <p>Декабрь- Январь 2022</p> <p>Март 2022</p>	<p>Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР руководитель волонтерского отряда, член волонтерского отряда, член студенческого самоуправления</p>	45%
3.	<p><b>Проекты, направленные на создание информационного/ медийного пространства.</b></p> <p>1. Литературная гостиная «Тепло сердец для наших мам», посвященная Дню матери.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. по ВР, член студенческого самоуправления педагог-организатор</p>	

4.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации: международного/всероссийского уровня; областного/муниципального уровня; уровня ПОО</b></p> <p>1. «Паломничество к искусству или Культурный драйв» Экскурсии во исполнения регионального компонента воспитания</p>	Ежегодно	<p>Педагог-организатор, кураторы групп преподаватели</p> <p>Зам. по ВР, член студенческого самоуправления педагог-организатор</p>	60%
----	--	----------	---	-----

**Результат:** к июню 202\_\_г. у не менее чем 100% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 4 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания.**

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

**Цели направления:**

- Гармоничная развитая здоровая личность;
- Ответственное отношение к собственному здоровью;
- Культура здоровья обучающихся;
- Потребность в здоровом образе жизни;
- Собственная система профилактики здоровья

**Задачи:**

- популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости обучающихся.

**Партнеры:**

Молодежный комплексный центр, школы г Магнитогорска, СПО Челябинской области, ГКДН и ЗП г. Магнитогорска., Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью г. Магнитогорска.

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	<p><b>Проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>1. Работа в рамках профилактических программ «Сталкер», «Мой выбор, «Мое здоровье».</p> <p>2. Кросс нации</p> <p>3. Лыжня России</p> <p>4. Фестивали ГТО</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь, декабрь</p> <p>Ежегодно</p> <p>По графику</p>	<p>Педагог-психолог, кураторы групп</p>	<p>80%</p>
2	<p><b>Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями</b></p>		<p>Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор</p>	<p>80%</p>

	<p><b>здоровья.</b></p> <p>1. Спартакиада обучающихся СПО Южных территорий Челябинской области</p> <p>2. Спортивный клуб «Темп» (секция рукопашный бой)</p> <p>- спортивные соревнования по различным видам</p> <p>- Фестиваль «ГТО»</p> <p>3. Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>4. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения</p> <p>5. Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся</p>	<p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь 2022г, Апрель 2022г</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, кураторы групп.</p> <p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кураторы групп.</p>	
3	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО. программы профилактики и наркораспространения в ПОО, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации: -международного/</b></p>		<p>Зам. по УВР, кураторы групп, медицинская сестра колледжа.</p>	<p>100 %</p>





- Умение мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.
- Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
- Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.
- Разработать новые требования к педагогическим кадрам и побуждать их к созданию в ПОО саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства.

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p><b>Проекты, направленные на бизнес просвещение</b></p> <p>1. Проект «Построй мечту!» – Встречи представителями малого бизнеса;</p> <p>2. Школа лидерства.</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Зам. По УПР, работодателя</p>	100%
2.	<p><b>Проекты, направленные на бизнес-деятельность</b></p> <p>1. Проект «Большая перемена». Реализация студенческих социальных проектов по различным направлениям.</p>	Ежегодно	<p>Преподаватель экономики</p> <p>Зам. по УВР, преподаватель экономики</p>	50%

3.	<p><b>Мероприятия вне проектов</b>, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО. программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения в ПОО. программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-международного/ всероссийского уровня;</li> <li>-областного/муниципального уровня;</li> <li>-уровня ПОО</li> </ul> <p>1.Проведение мероприятий центром занятости населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом есть: что дальше?»;</li> <li>- «Мои профессиональные проекты»</li> </ul> <p>Перспективы развития рынка труда»</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УПР, работодателя, ЦЗН	80%
----	--	----------	---	-----

**Результат:** к июню 2024 г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 11 – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Приложение №7 Программа государственной итоговой аттестации**

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Магнитогорский  
педагогический колледж»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Леушканова

**Программа  
государственной итоговой аттестации  
выпускников по профессии  
18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов  
(проект)**

г. Магнитогорск, 2022 г.

Программа Государственной (итоговой) аттестации выпускников ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов

Разработчики:

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г); согласована с работодателями (\_\_\_\_\_).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
- 1.1 Область применения Государственной (итоговой) аттестации (ГИА)
- 1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы Государственной (итоговой) аттестации
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников
3. Виды Государственной (итоговой) аттестации
4. Объем времени, сроки подготовки и проведение Государственной (итоговой) аттестации
5. Условия подготовки и процедура проведения Государственной (итоговой) аттестации
- 5.1 Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации
- 5.2 Подготовка и выполнение выпускных квалификационных работ
- 5.3 Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений ГЭК
6. Оценка качества подготовки выпускников
- 6.1 Требования к уровню подготовки выпускников
- 6.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы
7. Перечень нормативных документов и материалов, необходимых к использованию на ГИА
8. Порядок присвоение тарифного разряда
9. Квалификационные требования по профессии

### ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Тематика выпускных квалификационных работ
- Приложение 2. Рецензирование выпускных квалификационных работ
- Приложение 3. Отзыв (образец примерной формы)
- Приложение 4. Рецензия (образец примерной формы)
- Приложение 5. Ведомость оценивания ВКР членами ГЭК
- Приложение 6. Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГЭК
- Приложение 7. Протокол заседания ГЭК

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Область применения программы Государственной (итоговой) аттестации (ГИА)**

Программа Государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 02.08.2013 г. № 921 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов; предназначена для проведения аттестации выпускников колледжа по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов и определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников является обязательной процедурой оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена для выпускников очной формы обучения; завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Программа Государственной (итоговой) аттестации доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы Государственной (итоговой) аттестации**

Программа Государственной (итоговой) аттестации разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16. 08. 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01. 11. 2013 № 30306);
- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа МОиН РФ от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки);
- Федерального закона № 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п. 3 (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008г. № 1015);
- Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543;
- Закона Челябинской области от 29 августа 2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», принятого Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543);
- нормативно-методических документов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», регламентирующих образовательную деятельность:

- Устава ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
- Положения по формированию основной профессиональной образовательной программы;
- Положения по разработке программ учебных дисциплин;
- Положения по разработке программ профессиональных модулей;
- Положения о практической подготовке;
- Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положения о текущей и промежуточной аттестации студентов;
- Положения и методических рекомендаций по выполнению выпускной квалификационной работы к ППССЗ ФГОС СПО для очной и заочной форм обучения ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
- Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

<b>2.</b>	<b>Характер</b>
<b>истика профессиональной деятельности выпускников</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Область</b>
<b>профессиональной деятельности выпускников</b>	
Областью профессиональной деятельности выпускников обслуживание магистральных трубопроводов и проведение работ по противокоррозионной защите трубопроводов.	
<b>2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников</b>	
К объектам профессиональной деятельности выпускников относятся: газ, нефть и нефтепродукты; магистральные трубопроводы; трубопроводная арматура; гидромеханические процессы; установки дренажной, катодной и протекторной защиты; электроизмерительные приборы и установки; средства связи и сигнализации; средства автоматизации; нормативная и техническая документация.	
<b>2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников</b>	
Результатом освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов является готовность выпускников к выполнению следующих видов профессиональной деятельности (ВПД):	
1. Защита подземных трубопроводов от коррозии.	
2. Техническое обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов.	

### **3. Виды Государственной (итоговой) аттестации**

Цель ГИА – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной профессии. В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация выпускников по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов включает защиту выпускной квалификационной работы по профессии (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

#### **4. Объём времени, сроки подготовки и проведения Государственной (итоговой) аттестации**

В соответствии с утвержденным учебным планом ППКРС ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию – 2 недели.

#### **5. Условия подготовки и процедура проведения Государственной (итоговой) аттестации**

##### **5.1. Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ППКРС по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются ГБПОУ «МПК» на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студентам назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной практики и готовности ВКР.

##### **5.2. Подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы**

Задания на выпускную практическую квалификационную работу выдаются обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики.

К выпускной практической квалификационной работе допускаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию по учебной практике и в полном объеме выполнившие программу производственной практики.

Руководители практики под руководством старшего мастера совместно с соответствующими работниками предприятий своевременно подготавливают оборудование, рабочие места, материалы, заготовки, инструменты, приспособления, документацию, необходимые для выполнения обучающимися практических квалификационных работ, обеспечивают соблюдение норм и правил охраны труда. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается необходимая техническая документация (чертежи, технологические карты, монтажные схемы, технические требования к предстоящей работе и т.п.), а также наряд с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется обучающимися на предприятии или в образовательном учреждении. В качестве критериев оценки выполнения выпускных практических квалификационных работ выступают:



- уровень владения приемами работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производственных работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места.

Выпускник должен знать технические характеристики, конструктивные особенности, режимы работы и правила технической эксплуатации рабочего места.

По результатам выполнения ВПКР руководитель производственной практики составляет заключение, в котором дает характеристику овладения приемами работ, соблюдения технических и технологических требований к качеству производимых работ, выполнения установленных норм времени (выработки); использованием оборудованием, инструментом, приспособлениями; соблюдения требований безопасности труда и организации рабочего времени.

Заключение завершается оценкой за выполненную ВПКР и соответствием квалификационному разряду по профессии. Если выпускник не уложился в норму времени, не выполнил технические условия (допустил брак), то выпускную квалификационную работу не засчитывают. Обучающиеся, не выполнившие практическую квалификационную работу, не допускаются к последующему этапу ГИА – защите письменной экзаменационной работы. Сроки повторного выполнения практической квалификационной работы назначаются приказом директора по согласованию с аттестационной комиссией, по возможности, до защиты письменной экзаменационной работы.

Выпускникам, не выполнившим практическую квалификационную работу в установленные сроки по уважительным причинам, образовательным учреждением может быть назначен другой срок их проведения или их аттестация может быть отложена до следующего периода работы ГЭК.

Тематика ВКР (ВПКР и ПЭР) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по ППКРС, иметь актуальность и практическую значимость. Тематика должна отвечать профилю профессии и предусматривать решение технических и технологических задач, применительно к деятельности соответствующих предприятий, организаций и их подразделений. Название темы должно содержать наиболее существенные признаки объекта ВКР и быть предельно кратким.

Запрещается выбирать темы ВКР, если не может быть доказана целесообразность, полезность результатов, обеспеченность самостоятельного решения. Так, запрещается описывать применение несуществующих технологий на существующих предприятиях или существующих технологий на несуществующих предприятиях. Темы ВКР выбираются совместно с руководителем, учитывая реальные возможности обучающегося и перспективы получения необходимой информации.

ПЭР выполняется на заключительном этапе обучения и является самостоятельной работой обучающегося. ПЭР может включать варианты, предложения, рекомендации решения актуальных проблем. Она выполняется, как правило, на материалах конкретного учреждения или содержит решение социальных, технологических и других проблем в сфере производства.

Весь период подготовки и оформления ПЭР делится на этапы:

1. Получение задания на выполнение работы.
2. Поиск и изучение источников литературы.
3. Написание глав ПЭР.
4. Подготовка презентации.
5. Оформление дополнительных материалов ПЭР. Подготовка к защите ПЭР.
6. Формирование приложений.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ПЭР. По одной теме может выполняться ПЭР одним обучающимся. Каждому обучающемуся назначается руководитель.

Руководителями ПЭР могут быть преподаватели общепрофессиональной или профессиональной подготовки.

### **5.3. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений ГЭК**

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава. В состав ГЭК рекомендуется вводить ведущих специалистов отрасли.

Процедура защиты ВКР определяется Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников и включает доклад выпускника (не более 10-15 минут с использованием компьютерной программы Power Point, фото- и видеоматериалов), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы выпускника на них. Продолжительность защиты составляет до 45 минут на каждого выпускника.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

- итоговая оценка защиты выпускной квалификационной работы;
- присвоение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном количестве голосов голос председателя является решающим).

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом директора МПК.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Выпускнику, не прошедшему ГИА или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

## **6. Оценка качества подготовки выпускников**

### **6.1. Требования к уровню подготовки выпускников**

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников.

Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Защита подземных трубопроводов от коррозии.

ПК 1.1. Выполнять монтаж и эксплуатацию автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.2. Проводить наладку и ремонт автоматических станций, установок электрозащиты.

ПК 1.3. Обеспечивать наладку и ремонт измерительных приборов противокоррозионной защиты.

ПК 1.4. Выполнять правила техники безопасности, пожарной безопасности.

Техническое обслуживание и ремонт магистральных трубопроводов.

ПК 2.1. Контролировать состояние защитного покрытия и коррозионное состояние трубопроводов и сооружений.

ПК 2.2. Производить текущий ремонт сооружений на трассе и линий связи.

ПК 2.3. Соблюдать правила безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов.

ПК 2.4. Обеспечивать своевременное и качественное ведение техдокументации.

## **6.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

**. Критерии оценки выполнения выпускной практической квалификационной работы:**

Оценка «отлично» выставляется студенту при следующих условиях:

- студент уверенно и точно владеет приёмами работ;
- студент соблюдает технические и технологические требования к качеству производимой работы;
- студент выполнил установленные нормы времени (выработки);
- студент умело пользуется оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- студент достиг итогового результата;
- при выполнении работы соблюдены требования безопасности труда и организации рабочего места.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при следующих условиях:

- студент уверенно и точно владеет приёмами работ, но возможны некоторые ошибки, которые сам исправил;
- студент соблюдает технические и технологические требования к качеству производимой работы;
- студент выполнил установленные нормы времени (выработки);

- студент умело пользуется оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- студент достиг итогового результата;
- при выполнении работы соблюдены требования безопасности труда и организации рабочего места.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при следующих условиях:

- студент недостаточно владеет приёмами работ, имеют место ошибки, которые исправляются при помощи мастера (наставника);
- студент соблюдает технические и технологические требования к качеству производимой работы;
- студент выполнил установленные нормы времени (выработки);
- возможны ошибки при пользовании оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- студент достиг итогового результата;
- возможны ошибки при организации рабочего места;
- при выполнении работы соблюдены требования безопасности труда

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при следующих условиях:

- студент не владеет приёмами работ, имеют место ошибки;
- студент не соблюдает технические и технологические требования к качеству производимой работы;
- студент не выполнил установленные нормы времени (выработки);
- студент не умеет пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- студент не достиг итогового результата;
- рабочее место не организовано;
- при выполнении работы не соблюдены требования безопасности труда.

#### **Письменная экзаменационная работа.**

Письменная экзаменационная работа должна содержать описание разработанного технологического процесса выполнения практической квалификационной работы и краткое описание используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений, а также параметров и режимов ведения процесса. При необходимости, кроме описательной части, может быть представлена и графическая часть.

Письменная экзаменационная работа должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования, а также объёму знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов.

Письменная экзаменационная работа представляет собой описание разработанного технологического процесса выполнения практической квалификационной работы.

#### **Критерии оценки защиты письменной экзаменационной работы.**

Оценка «отлично» выставляется студенту при следующих условиях:

- объём выполнения письменной экзаменационной работы – 100%;
- технологический процесс, разработанный в письменной экзаменационной работе, не имеет технических ошибок;
- выпускник свободно ориентируется в основных вопросах защиты подземных трубопроводов от коррозии и обслуживанию и ремонту магистральных трубопроводов;
- выпускник свободно ориентируется в вопросах техники безопасности при выполнении работ;
- выпускник умеет своевременно и качественно оформлять техдокументацию;
- речь выпускника – технически грамотная;
- выпускник правильно и полно ответил на 100% заданных комиссией вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при следующих условиях:

- объём выполнения письменной экзаменационной работы – 100%;

- технологический процесс, разработанный в письменной экзаменационной работе, не имеет технических ошибок;

- выпускник хорошо ориентируется в основных вопросах защиты подземных трубопроводов от коррозии и обслуживанию и ремонту магистральных трубопроводов;

- выпускник хорошо ориентируется в вопросах техники безопасности при выполнении работ;

- выпускник умеет своевременно и качественно оформлять техдокументацию;

- речь выпускника – технически грамотная;

- выпускник правильно и полно ответил на 80 - 90% заданных комиссией вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при следующих условиях:

- объём выполнения письменной экзаменационной работы – 100%;

- технологический процесс, разработанный в письменной экзаменационной, работе имеет технические ошибки, которые не влияют на результат практической работы;

- выпускник ориентируется в основных вопросах защиты подземных трубопроводов от коррозии и обслуживанию и ремонту магистральных трубопроводов;

- выпускник ориентируется в вопросах техники безопасности при выполнении работ;

- выпускник умеет оформлять техдокументацию;

- речь выпускника – технически грамотная;

- выпускник правильно и полно ответил на 75% заданных комиссией вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при следующих условиях:

- объём выполнения письменной экзаменационной работы – менее 100%;

- технологический процесс, разработанный в письменной экзаменационной работе, имеет технические ошибки, которые влияют на результат практической работы;

- выпускник не ориентируется в основных вопросах защиты подземных трубопроводов от коррозии и обслуживанию и ремонту магистральных трубопроводов;

- выпускник не ориентируется в вопросах техники безопасности при выполнении работ;

- выпускник не умеет оформлять техдокументацию;

- выпускник правильно и полно ответил менее чем на 75% заданных комиссией вопросов.

## **7. Перечень нормативных документов и материалов, необходимых к использованию на ГИА:**

Для итоговой аттестации в форме защиты ВКР предоставляются:

- ФГОС СПО по профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов;

- программа ГИА;

- приказ об утверждении председателя и состава государственной экзаменационной комиссии;

- приказ о допуске обучающихся к ГИА;

- приказ о закреплении за обучающимися тем ВКР;

- график защиты ВКР;

- протоколы заседаний ГЭК;

- сводная ведомость успеваемости и результатов ГИА выпускников;

- журналы теоретического и производственного обучения;

- зачетные книжки;

- компьютер с мультимедийной установкой.

## **8. Порядок присвоения тарифного разряда по профессии и заключение государственной экзаменационной комиссии о выдаче документа об образовании.**

Тарифный разряд присваивает государственная экзаменационная комиссия. Для присвоения тарифного разряда, выпускник представляет на государственную итоговую аттестацию заключение на практическую квалификационную работу с рекомендуемым

разрядом, производственную характеристику с места прохождения производственной практики с рекомендуемым разрядом.

Тарифный разряд, который присваивает государственная экзаменационная комиссия не может быть выше рекомендованного в заключении и производственной характеристике.

Заключение о присвоении тарифного разряда и выдаче диплома об образовании государственная экзаменационная комиссия делает на основании документов, а также на основании оценочных листов освоения профессиональных модулей каждым выпускником, итогов защиты письменной экзаменационной работы.

## **9. Квалификационные требования по профессии**

### **Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017**

#### **Часть №1 выпуска №36 ЕТКС**

Выпуск утвержден Постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и ВЦСПС от 7 июня 1984 г. N 171/10-109 (в редакции Постановлений Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от

03.02.1988 N 51/3-69, от 14.08.1990 N 325/15-27, Минтруда РФ от 21.11.1994 N 70, от 31.07.1995 N 43)

#### **Раздел ЕТКС «Переработка нефти, нефтепродуктов, газа, сланцев, угля и обслуживание магистральных трубопроводов»**

##### **Трубопроводчик линейный**

##### **§ 51. Трубопроводчик линейный 2-го разряда**

###### **Характеристика работ.**

Выполнение вспомогательных работ при вскрытии траншей трубопроводов, сварке, продувке и испытании, при ремонте запорной арматуры, водосборников и других устройств и сооружений на трубопроводе. "Страховка" работающих в загазованных колодцах и котлованах. Удаление старой изоляции с зачисткой труб от ржавчины и дефектных покрытий. Дренаживание воды. Засыпка траншей и приямков. Очистка и приведение в порядок территории и помещения. Участие в ограждении мест аварий и восстановительных работах и в погрузочно-разгрузочных работах.

**Должен знать:** назначение магистральных трубопроводов и его сооружений; правила пользования магистральной запорной арматурой; порядок выполнения земляных работ; способы подключения к линии связи телефонного аппарата и правила пользования средствами связи; устройство подъемно-такелажных приспособлений; правила выполнения погрузочно-разгрузочных работ.

##### **§ 52. Трубопроводчик линейный 3-го разряда**

**Характеристика работ.** Участие в восстановительных работах на трубопроводе. Центровка труб. Гнутье труб диаметром менее 200 мм. Правка концов труб. Газовая резка и сварка металла. Зачистка кромок труб и отработка после газовой резки и сварки. Установка подъемно-такелажных приспособлений для перемещения труб, звеньев, узлов и оборудования. Разработка грунта. Планировка траншеи для укладки трубопровода. Выполнение плотницких работ при креплении стенок траншей и котлованов с отеской бревен, брусьев, досок; простых малярных работ вручную при ремонте сооружений магистральных трубопроводов с приготовлением грунтовочных и окрасочных составов; несложных штукатурных работ на сооруженных магистральных трубопроводах, а также торкретирование и гидроизоляция колодцев. Ковка деталей по эскизам и шаблонам. Ремонт простых кузнечных, строительных инструментов и изготовление крепежных деталей и несложных изделий. Открытие и закрытие кранов и задвижек. Стравливание газа через

свечи. Установка резиновых шаров и глиняных пробок в трубопроводе. Участие в работе по установке и замене запорной арматуры. Подготовка поверхности труб для нанесения антикоррозионной изоляции. Приготовление грунтовок и битумной мастики. Нанесение на трубы изоляции.

**Должен знать:** правила подготовки концов труб под сварку, схему расположения запорных устройств; требования, предъявляемые к установке фасонных частей и запорной арматуры; приемы работы с пневматическим инструментом; назначение, свойства и правила нанесения антикоррозионной изоляции на трубопровод; свойства металлов и марки сталей; технологию сварочных работ и правила обслуживания ацетиленовых генераторов; правила выполнения кузнечных, плотницких, штукатурных и малярных работ.

### **§ 53. Трубопроводчик линейный 4-го разряда**

**Характеристика работ.** Монтаж узлов на трубопроводе. Центровка труб. Гнутье труб диаметром свыше 200 мм. Разметка и установка арматуры и фасонных частей по эскизам. Ревизия и ремонт запорной и предохранительной арматуры высокого давления. Опрессовка запорной арматуры, узлов и отдельных участков трубопроводов. Устранение утечек газа, нефти и нефтепродуктов на трубопроводе и арматуре. Набивка и подтяжка сальников у задвижек. Ревизия конденсатосборников. Восстановительные работы на сетях водо- и паропроводов, демонтаж, ремонт и монтаж установленной на них арматуры. Управление трактором при транспортировке грузов и металлоконструкций с применением прицепных приспособлений или устройств, бульдозером при выполнении земляных работ. Слесарная обработка деталей, труб. Нарезка резьбы. Сверление отверстий.

**Должен знать:** назначение и устройство запорной арматуры трубопровода; схему расположения и устройство конденсатосборников; инструкцию и правила обнаружения и устранения утечек газа и нефти; устройство гидропрессов; правила и способы слесарной обработки деталей; свойства металлов и марки сталей; профилактический и текущий ремонт тракторов и бульдозеров.

### **Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии**

#### **§ 18. Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии 4-го разряда**

**Характеристика работ.** Монтаж, эксплуатация и ремонт конструктивных элементов электрозащиты подземных трубопроводов. Проведение электроизмерений на трассе трубопровода. Определение удельного сопротивления грунтов. Отбор проб грунта. Регулировка, регистрация параметров и эксплуатация неавтоматических станций катодной защиты, поляризованных электродренажных и протекторных установок на полупроводниковых выпрямителях.

**Должен знать:** конструкции сооружений противокоррозионной защиты катодных станций, поляризованных дренажей, изолирующих фланцев; методику измерений потенциального состояния подземных трубопроводов, сопротивления грунтов и отбора проб грунта; размещение установок катодной, электродренажной и протекторной защиты, изолирующих фланцев; работу с переносными контрольно-измерительными приборами; элементарные основы электротехники.

#### **§ 19. Монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии 5-го разряда**

**Характеристика работ.** Монтаж, эксплуатация и ремонт автоматических станций катодной защиты и автоматических электродренажных установок. Проведение контрольных электроизмерений на подземных трубопроводах и источниках блуждающих токов в сложных коррозионных условиях. Определение степени коррозионной активности грунта. Обработка данных электроизмерений на трубопроводах и источниках блуждающих токов, построение графиков потенциалов "рельс - земля", "труба- земля", определение степени коррозионной опасности. Проверка изоляционных покрытий трубопровода визуальным и инструментальными методами. Определение необходимости дополнительной защиты для отдельных участков трубопровода. Контроль за заменой изоляции при ремонте

трубопроводов. Наладка и ремонт измерительных приборов средней сложности, применяемых при противокоррозионной защите. Участие в работах по термитной приварке катодных выводов к действующему трубопроводу.

**Должен знать:** конструкции и принципиальные схемы автоматических станций катодной защиты и автоматических электродренажных установок; методику электроизмерений в зонах распространения блуждающих токов с большой насыщенностью подземными коммуникациями и на источниках блуждающих токов; методы определения коррозионной активности гранул; типы изоляционных покрытий и технические требования, предъявляемые к ним; устройство электроизмерительных регистрирующих и полупроводниковых приборов и электроустановок; правила работы с высокоомными вольтметрами, измерителями заземлений, почвенными омметрами, универсальными коррозионно-измерительными приборами, кислотными и щелочными аккумуляторами; правила ведения термитно-сварочных работ по приварке катодных выводов к действующему трубопроводу; основы электротехники.

#### Приложение 1

##### **Примерный перечень тем для выпускной практической квалификационной работы:**

1. Ремонт кабельных линий станции катодной защиты.
2. Измерение естественного потенциала металл - грунт (свободная коррозия).
3. Монтаж кабельных присоединений.
4. Ремонт кабельных линий.
5. Монтаж глубинных анодных заземлителей.
6. Монтаж стационарных электродов сравнения.
7. Проверка параметров электрохимической защиты элементов защищаемой металлической конструкции.
8. Монтаж гальванических анодов.
9. Установка источника постоянного тока.
10. Измерение силы тока и напряжения в цепи катодной защиты.
11. Проверка исходной полярности источника постоянного тока.
12. Проверка и испытание электрической изоляции кабельных линий и устройств защиты от перенапряжений.
13. Измерение и регулировка выходного тока и напряжения источника постоянного тока.
14. Измерение и регулировка эксплуатационных параметров источника постоянного тока.
15. Проверка и техническое обслуживание силовых клемм источника постоянного тока.
16. Проверка и техническое обслуживание конструктивных элементов источника постоянного тока.
17. Измерение с помощью переносных измерительных приборов выходного напряжения и силы тока источника постоянного тока.
18. Измерение потенциала включения металл – грунт.
19. Измерение мгновенного потенциала выключения металл – грунт.
20. Монтаж протекторных установок.
21. Монтаж анодного заземления типа Менделеевец ММ.
22. Монтаж протяженного гибкого анода.
23. Изоляция контактных соединений и ремонт электродов ПГА.
24. Монтаж глубинного анодного заземлителя типа ГАЗ.
25. Контроль сооружения глубинных анодных заземлителей.
26. Измерение разности потенциалов «труба-земля» методом выносного электрода.

##### **Примерный перечень тем для письменной экзаменационной работы:**

1. Ремонт кабельных линий станции катодной защиты.
2. Работа автоматического преобразователя катодной защиты.



3. Монтаж кабельных присоединений.
4. Капитальный ремонт участка магистрального газопровода.
5. Монтаж глубинных анодных заземлителей.
6. Монтаж стационарных электродов сравнения.
7. Планово – предупредительный ремонт запорной арматуры.
8. План ликвидации аварии на газораспределительной станции.
9. Изоляционные работы на участке магистрального газопровода.
10. Работы по подготовке газопровода к осеннее-зимней эксплуатации.
11. Замена катушки на участке магистрального газопровода.
12. Запуск очистного устройства при работающем цехе.
13. Планово – предупредительные работы на линейной части магистрального газопровода.
14. Замена шарового крана на участке магистрального газопровода.
15. Аварийно-восстановительные работы на магистральном газопроводе.
16. Проверка и техническое обслуживание конструктивных элементов источника постоянного тока.
17. Станция катодной защиты НГК-ИПКЗ.
18. Прием очистного устройства на работающий цех.
19. Земляные работы на магистральном газопроводе.
20. Монтаж протекторных установок.
21. Монтаж анодного заземления типа «Менделеевец ММ».
22. Монтаж протяженного гибкого анода.
23. Изоляция контактных соединений и ремонт электродов ПГА.
24. Монтаж глубинного анодного заземлителя типа «ГАЗ».
25. Протекторная защита трубопровода от коррозии.
26. Электродренажная защита трубопровода от коррозии